

درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من
وجهة نظر مديري المراكز وموجهيها

إعداد

محمد انعيمش حمد الشمري

إشراف

أ.د. عبدالجبار توفيق البياتي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في التربية
تخصص إدارة وقيادة تربوية

جامعة الشرق الأوسط

كلية العلوم التربوية

قسم الإدارة والقيادة التربوية

تفويض

أنا محمد انعيمش حمد الشمري أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقيا وإلكترونيا للمكتبات ، أو المنظمات ، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها .

الاسم : محمد انعيمش حمد الشمري

التاريخ: 2012 / 5 / 16

التوقيع : محمد انعيمش

قرار لجنة المناقشة

برقت هذه الرسالة وعنوانها : درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر منيري المراكز وموجهها وأجيزت بتاريخ : 16 / 5 / 2012 .

أعضاء لجنة المناقشة :

التوقيع




رئيساً ومشرفاً

1- الأستاذ الدكتور : عبد الجبار توفيق البياتي



عضواً

2- الأستاذ الدكتور : عباس عبد مهدي الشريفي



عضواً

3- الأستاذ الدكتور : هاني عبد الرحمن الطويل

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و تقدير

لله الحمد من قبل ومن بعد، وبعد... .

عرفانا مني بجميل من كان له الدور الأكبر في توجيهي وإرشادي إلى اختيار موضوع درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز وموجهيها ، وفتح لي مغاليق الأبواب وأسرارها، أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور عبد الجبار توفيق البياتي ، الذي أشرف على هذه الرسالة ومنحني الكثير من وقته وجهده حتى خرجت هذه الرسالة ، بهذه الصورة.

وأقدم بالشكر الجزيل للأساتذة الأجلاء ، وأعضاء لجنة المناقشة ، لما بذلوه من جهد في قراءة رسالتي ، ولما يقدمونه من توجيهات وآراء تسهم في تقويم ما يبدو فيها من عوج ومعالجة ما بها من قصور ، حفظهم الله ، وبارك فيهم .

وأقدم بالشكر الخاص لأساتذتي في كلية العلوم التربوية في جامعة الشرق الأوسط ، قسم الإدارة والقيادة والتربوية ، بارك الله فيهم ، وجزاهم عني خيرا .

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر والعرفان إلى كل من أعان هذه الدراسة بكلمة ، أو نصيحة أو تشجيع أو دعاء شدّ من عزيمة الباحث من قريب أو بعيد .

أسأل الله أن يتقبل هذا العمل خالصا لوجهه ، وأن ينفعنا به ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيد المرسلين .

الإهداء

إلى روح الذي كان وما زال لي عزا وفخرا

الوالد العزيز .

إلى التي كلما نظرت إليها زال التعب وتبددت الهموم...

أمي الغالية .

إلى رفيقة دربي وزهرة حياتي

زوجتي العزيزة .

إلى كل إخواني وأهلي وأصدقائي الأوفياء

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الغلاف
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	شكر وتقدير
هـ	إهداء
و-ز	فهرس المحتويات
ح-ك	فهرس الجداول
ل	فهرس الملحقات
م-ف	الملخص باللغة العربية والانجليزية
1	الفصل الأول : مقدمة الدراسة
2	تمهيد
7	مشكلة الدراسة
9	هدف الدراسة وأسئلتها
10	أهمية الدراسة
11	مصطلحات الدراسة
12	حدود الدراسة
12	محددات الدراسة
54-13	الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة
55	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
55	منهجية البحث المستخدم
56	مجتمع الدراسة
56	عينة الدراسة

57	متغيرات الدراسة
57	أداة الدراسة
58	صدق الأداة
58	ثبات الأداة
59	إجراءات الدراسة
60	المعالجة الإحصائية
62	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
118	الفصل الخامس : مناقشة نتائج الدراسة
126	التوصيات
127	قائمة المراجع
134	قائمة الملحقات

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	مجتمع الدراسة حسب الجنس والمهنة	55
2	قياس ثبات الأداة	58
3	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة مرتبة تنازلياً .	63
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الثالث تعميق مشاعر حب الله تعالى مرتبة تنازلياً .	65
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الرابع: الإسهام في إصلاح النفوس مرتبة تنازلياً .	67
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الثاني: ترسيخ الهوية الإسلامية مرتبة تنازلياً.	69
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الأول: توثيق ارتباط الناشئة والشباب مرتبة تنازلياً .	71
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الثامن: تدريب الطالب على فنون التعامل مع الآخرين وعلى مهارات الحياة مرتبة تنازلياً	73

75	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف التاسع: الارتقاء بمستوى أداء وتدريس العلوم الشرعية، لتحبيب الناس بالإسلام وشعائره وشرائعه مرتبة تنازلياً.	9
77	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف السابع: ربط النشء بسيرة الرسول عليه الصلاة والسلام، وبما كان عليه السلف الصالح من اهتمام بالغ بالقرآن الكريم والعلوم الشرعية مرتبة تنازلياً.	10
79	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف السادس: استثمار الأوقات وتوجيه طاقتهم ومواهبهم إلى أعمال الخير مرتبة تنازلياً.	11
81	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الخامس: تزويد الجيل بقدر مناسب من العلوم الشرعية وتطبيقاتها مرتبة تنازلياً.	12
83	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة مرتبة تنازلياً :	13
85	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف الثالث: تعميق مشاعر حب الله تعالى مرتبة تنازلياً.	14
87	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف الأول: توثيق ارتباط الناشئة والشباب مرتبة تنازلياً.	15

89	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف الثاني: ترسيخ الهوية الإسلامية مرتبة تنازلياً.	16
91	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف الرابع: الإسهام في إصلاح النفوس مرتبة تنازلياً.	17
93	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف التاسع: الارتقاء بمستوى أداء وتدريس العلوم الشرعية، لتحبيب الناس بالإسلام وشعائره وشرائعه مرتبة تنازلياً	18
95	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف السابع: ربط النشء بسيرة الرسول ρ ، وبما كان عليه السلف الصالح من اهتمام بالغ بالقرآن الكريم والعلوم الشرعية مرتبة تنازلياً.	19
97	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف السادس: استثمار الأوقات لدى الناشئة وتوجيه طاقاتهم ومواهبهم إلى أعمال الخير مرتبة تنازلياً.	20
99	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف الثامن: تدريب الطالب على فنون التعامل مع الآخرين وعلى مهارات الحياة مرتبة تنازلياً	21

101	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف الخامس: تزويد الجيل بقدر مناسب من العلوم الشرعية وتطبيقاتها مرتبة تنازلياً.	22
103	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار t-test للعينات المستقلة للفروق في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للجنس	23
105	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للخبرة ، تبعاً لمتغير الخبرة .	24
107	تحليل التباين الأحادي للفروق في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للخبرة.	25
109	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار t-test للعينات المستقلة للفروق في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للجنس.	26
111	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للخبرة ، تبعاً لمتغير الخبرة .	27
113	تحليل التباين الأحادي للفروق في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للخبرة.	28
115	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار t-test للعينات المستقلة للفروق في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز ومديريها تبعاً للوظيفة.	29

فهرس الملحقات

رقم الصفحة	اسم الملحق	الرقم
136	كتابان موجهان إلى مديري مراكز السراج المنير	1
138	كتابان موجهان إلى موجهي مراكز السراج المنير	2
140	أسماء الخبراء	3
143-141	معلومات ديموغرافية للمدير والموجه	4
147-144	نموذج الاستبانة النهائية للأهداف الإجرائية	5

درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر

مديري المراكز وموجهيها

محمد انغيمش حمد الشمري

المشرف الأستاذ الدكتور : عبد الجبار توفيق البياتي

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى دراسة درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها

العامة من وجهة نظر مديري المراكز وموجهيها . وقد كانت أسئلة الدراسة كما يلي :

1- ما درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر

مديري المراكز ؟

2- ما درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر

موجهي المراكز ؟

3- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في درجة تحقيق إدارة

السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعا

لمتغير الجنس ؟

4- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ من وجهة نظر مديري

المراكز تبعا لمتغير الخبرة ؟

5- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ من وجهة نظر موجهي

مراكز السراج المنير تبعا لمتغير الجنس ؟

6- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ من وجهة نظر

موجهي المراكز تبعا لمتغير الخبرة ؟

7- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين وجهة نظر

موجهي مراكز السراج المنير ووجهة نظر مديريها ؟

ولغرض تحقيق أهداف الدراسة ، والإجابة عن أسئلتها ، قام الباحث باختيار عينة بلغت (56) منهم (25) مديرا ومديرة و (31) موجهها وموجهة ، كما تم بناء استبانة لقياس درجة مدى تحقق أهداف السراج المنير من وجهة نظر مديري المراكز وموجهيها ، وقد تم إيجاد صدق الأداة وثباتها ، واستخدمت طريقة دلفاي في بنائها .

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

1- إن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز بشكل عام كان مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.69) وانحراف معياري (0.18) .

2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في درجة تحقيق

إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز

تبعا للجنس ، استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.845)، وبمستوى دلالة

(0.407) للدرجة الكلية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

$(\alpha \leq 0.05)$ في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة

من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للجنس في أي مجال من المجالات، إذ كانت قيم ت غير دالة إحصائياً .

3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً لمتغير الخبرة ، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (0.761)، وبمستوى دلالة (0.479) للدرجة الكلية.

4- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a f \leq 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للخبرة في أي مجال من المجالات، إذ كانت قيم ف غير دالة إحصائياً.

5- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهة نظر مديري إدارة السراج المنير و وجهة نظر موجهيها.

The degree of Achieving AL-Seraj AL-Muneer Administration Objectives in the state of Kuwait from Point of Views of Principals and Supervisor

**By Mohamed Inghaimesh Hamad ALShammary
Supervised by prof. Dr . Abdul Jabbar Tawfiq AL Bayat .**

Abstract

This study aimed to study the (degree) of achieving Administration of AL seraj AL Munir in AL Kuwait state ,general objective from the view point of the education centers' supervisors and principals . The study questions were as follows :

- 1- What is the degree that of ALSeraj AL Muneer administration in AL Kuwait state has achieved in realizing its general objectives from the view point of its centre's principals ?
- 2- What is the degree that the administration of AL Seraj AL Muneer in AL Kuwait state has achieved its objectives from the view points of the center's supervisors ?
- 3- Are There any statistical differences at the level of (0.05) in the degree of ALSeraj AL Muneer at AL Kuwait state has achieved its general objectives from the viewpoint of the center's due to sex variables ?
- 4- Are There any statistical differences of (0.05) level from the view point of the centre's principals due to experience variable .
- 5- Are there any statistical differences of at (0.05) level from the view point of AL Seraj AL Muneer center's supervisors due to sex variables .
- 6- Are there any statistical differences of (0.05) level from the view point at the center's supervisors of AL Seraj AL Muneer due to experience variables .
- 7- Are there any statistical differences and(0.05) between view point of AL Seraj AL Muneer center's supervisors and the view point of its principals .

To achieve the objectives of the study and to answer its questions , The researcher made a test for a sample of (56) of them , 25 male & female principals and (31) male & female supervisors , plus developing a questionnaire form to measure how far AL Seraj AL Muneer has achieved

its objectives from the view point of the center's principals and supervisors the form was view and reliable , which used defy in structure .

The some results of the study were :

- 1- The degree that Seraj AL Muneer Administration in Kuwait state in achieving its general objectives from the view point of centre principals was high in general , where as the mean was (2.69) .
- 2- There were no statistical differences at the degree of achieving by The seraj AL Muneer administration in AL Kuwait state , to its general goals from the view point of center's principals due to sex .
- 3- No there was statistical differences withe seraj AL Muneer administration in AL Kuwait state for its general objectives from the view point of center's supervisors due to experience variables related to (t) value calculate which was (0.76) .
- 4- No there was statistical differences the degree at Al seraj AL Muneer administration in achieving its general objectives from the view point center's supervisors due to experience.
- 5- No there was statistical differences significance from the view point of Al seraj AL Muneer principals and and supervisor

الفصل الأول

- تمهيد .
- مشكلة الدراسة .
- هدف الدراسة وأسئلتها .
- أهمية الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- حدود الدراسة .
- محددات الدراسة .

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

تمهيد:

للتربية دور مهم في حياة المجتمعات والأمم والشعوب، فهي عماد تطورها وازدهارها وهي وسيلتها الأساسية في البقاء والاستمرارية، وفي مقدرتها على مواجهة التحديات والمستجدات الحاصلة في البيئة .

والتربية ضرورة اجتماعية ، ترتبط على نحو وثيق بالمجتمع ، وتهدف إلى الاهتمام به وتلبية حاجاته وهي أيضا ضرورة فردية ، فهي المسؤولة عن بناء الإنسان وتكوين شخصيته وثقافته ، والقوة المجددة لطاقاته وفعالياته ، بما يكفل تفاعله التام مع مجتمعه وبيئته وإسهامه بهما على نحو نشط ، فبعد أن كانت مهمة تربية الطفل مسؤولية الأسرة وحدها ، أصبحت هناك مؤسسات ومنظمات متخصصة تولت القيام بهذا الدور ، وتُنظّم فيها الجهود ، وتخطط لها البرامج ، وتوضع لها التشريعات والقوانين واللوائح ، فهي تتمثل في المقدرّة على إنشاء جيل ملتزم دينيا ، وثقافيا ، وأخلاقيا قادرا على مواجهة التحديات والمستجدات التي تواجهه في هذه الحياة ، ويتمثل ذلك من خلال تعزيز التراث الثقافي عند الناشئة ، فالمجتمع الحديث يحتاج للتربية لتعزيز التراث ، وتجديده وتنظيمه ، وإتاحته للمستفيدين منه ، وكل ذلك يؤدي إلى إنشاء جيل واعٍ مقتدر على مواجهة الصّعاب ، ومجاراته الواقع الذي يعيشه ، وتنمية الفكر المستقل لديهم ، وتشجيعهم على حلّ مشكلاتهم بأنفسهم . (الرشدان ، وجعيني 2000م) .

وتسهم التربية أيضا في تنمية الروح الوطنية وتوطينها ، من خلال تنميتها لدى الناشئة ، وتكوين المواطن الصالح المحبّ لوطنه ، والمدافع عنه والعارف بحقوقه الوطنية وواجباته .

فالعامل في المجال التربوي يتطلب وضوحا تاما في الأهداف التي تعدّ الموجه الأساسي لهذا العمل ، الذي يسعى إلى تغيير سلوك الناشئة نحو الأفضل وبناء المجتمع بصورة فعالة عن طريق تحديد محتوى التعليم ، واختيار وسائله وتقويم نتائجه ، والتعرف على مشكلاته والسعي الدائم والدؤوب لحلها .

لذلك لا بدّ من وجود مؤسسات ومراكز تعليمية ، تساند الأسرة في تنشئة جيل ، يتمتع بجميع الصفات الأخلاقية ، التي تساهم في بناء المجتمع وتطوره (الطراونة 1999م). لأنّ عملية تكيف الإنسان مع بيئته لا تولد معه ولا تتم بصورة مباشرة ، ولا أتوماتيكية ، وإنما تحتاج إلى وسائط تربوية يستقي منها الفرد تربيته ، أو عن طريقها يتعلم ، ويكتسب أساليب معاشته مع الجماعة وقد تكون هذه الوسائط متخصصة في إحداث التربية مثل الأسرة أو المدرسة ، أو وسائط متخصصة قد تتخذ صورة ، هيئات اجتماعية (نوادي ثقافية) ، أو مراكز تعليمية . (همشري، 2001م) .

لذلك فإنّ عملية التكيّف والتنشئة، ليست مقصورة على الأسرة أو المدرسة وإنما هناك مؤسسات أخرى في المجتمع لها دور فاعل في هذا المجال .

ولهذا فإنّ هذه المؤسسات التربوية تعدّ منطلقا لتخطيط المنهج تخطيطا سليما ، تسعى فيه إلى نمو الفرد بغرض تربيته تربية مقصودة لأجل المواطنة الصالحة ، فتقوم المدرسة كمؤسسة تعليمية بتخطيط البرنامج التعليمي ، والمنهج بقصد تعديل سلوك الفرد الدّارس ، وإكسابه أنماطا سلوكية مرغوبة من خلال المعلومات المفيدة واكتسابه للاتجاهات والميول المرغوبة ، والتفكير العلمي السليم وغيرها من الأغراض .

فالأسرة تعدّ أول مؤسسة تعليمية يتعلم فيها الطفل بعد ولادته ، يكتسب منها عاداته ، وتقاليده ، وقيمه وسلوكه ، ولغته ، وفي السنوات الأربع أو الخمس الأولى من حياته ، يبدأ بالالتحاق

بجماعات اللعب ،وينتظم في فترة لاحقة على صورة تعلم مقصود وموجه في المدرسة ، وبعد ذلك يبدأ تفاعله مع المؤسسات والمراكز المتوافرة في المجتمع.

وتأتي المدرسة وتشكل مؤسسة تعليمية اجتماعية ، أوجدها المجتمع لتحقيق أهدافه وغاياته ،وهي مؤسسة تربوية نظامية مسؤولة عن توفير بيئة تربوية تهدف إلى تنمية شخصية المتعلم من جميع جوانبها الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والروحية والأخلاقية على نحو متكامل ، ومساعدته على الاندماج مع مجتمعه الكبير والتكيف معه ،بالإضافة إلى مسؤوليتها عن توفير فرص الإبداع والابتكار له . (جرادات ، وآخرون ، 1986م) .

وتعدّ المدرسة الحلقة الأولى في التعليم النظامي المقصود ،وحلقة مكملة للتربية الأسرية ، وحلقة وصل بين البيت والمجتمع .(ناصر ، 1999م) .

ثم تأتي المؤسسات التعليمية والمراكز التي تشارك المدارس عملها ، وتأتي الموجه الثالث للفرد بعد الأسرة والمدرسة ، وتمثلت هذه المؤسسات بعدد من الأهداف العامة التي على إثرها قامت هذه المؤسسات على إنشاء جيل تربوي سليم ، وهي إعداد مواطن صالح ، من خلال تربية متزنة تهتم بفكره ، وأحاسيسه ، وعواطفه وانفعالاته، وجسمه وأخلاقه ، وإعداد الفرد وتأهيله دينيا ودينويا من خلال أهداف التربية الإسلامية المنصوص عليها في القرآن الكريم وهي : (هدف ديني: يؤكد على الأيمان بالله وما جاء عنده) (وهدف دنيوي: يؤكد على الإعداد للحياة ومتطلباتها) ، (هدف علمي : يؤكد على العلم دون تقييد أو تحديد لنوعه) ومن الأهداف أيضا ،حفظ التراث الثقافي ، ومكافحة الأمية والإفادة من أوقات الفراغ (همشري ، 2001م) .

ونظرا لعمل الباحث في مؤسسة السراج المنير ، ارتأى أن يبحث في درجة تحقيق أهداف السراج المنير في دولة الكويت من وجهة نظر مديري المراكز وموجهيها .

لأن الجانب الإداري أحد أركان العملية التربوية المهمة في القطاع التعليمي في مختلف الدول، ولكون المدير والموجه والمعلم هم الأدوات الفاعلة في إحداث التغيير المنشود؛ وأن فاعليتهم تنعكس على كفاءة العملية التعليمية، وهذا يمثل الآلية المسؤولة عن تحقيق الجودة الشاملة في النظام التعليمي . ويحتل التوجيه التربوي مكانة مهمة في العملية التربوية، إذ يعد من أهم الركائز التي تركز عليها تلك العملية فهو الذي يحدد المعالم أو يرسم الطرق ويبيّر السبل أمام العاملين في هذا الميدان لبلوغ الأهداف المنشودة. (البستان وعبدالجواد وبولس، 2003).

وإنه يعمل أيضا على توفير المناخ المناسب لجميع محاور العملية التعليمية لتحقيق الأهداف والغايات المرجوة (خوجة والأقصم والقرني، 2002).

وتُعدّ مراكز السراج المنير مؤسسة حكومية تابعة لإدارة الدراسات الإسلامية المنبثقة من وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية في الكويت، وهي مراكز تعليمية تربوية تحتضن أبناءنا الناشئة للفئة العمرية من 8- 14 سنة من البنين والبنات، فيؤهلهم لاكتساب مهارات الحياة وحسن السلوك وتحقيق التفوق والنجاح من خلال الأصالة والانتماء لديننا الحنيف وتراثنا الزاخر بكنوز التميز وتنمية الروح الوطنية والانتماء لهذا الوطن .

ولقد قامت فكرة (مؤسسة السراج المنير) لتحقيق مجموعة من الأهداف السامية لتسهم في بناء الشخصية الناجحة التي تكون بمثابة اللبنة الأساسية لخدمة هذا البلد وقد بلغ عدد الأهداف تسعة أهداف وهي كالآتي :

1. توثيق ارتباط الناشئة الشباب بكتاب الله تعالى وتيسير حفظه وتلاوته.
2. تعزيز وترسيخ الهوية الإسلامية، وتقوية الشعور بالانتماء الإسلامي والوطني.

3. تعميق مشاعر حب الله ورسوله صلى الله عليه وسلم وبر الوالدين في نفوس الناشئة.
4. المساعدة على إصلاح النفوس وتطهير القلوب واستقامة السلوك .
5. تزويد الجيل المقصود بقدر مناسب من العلوم الشرعية والتربوية وتطبيقاتها .
6. اغتنام أوقات الفراغ لدى الناشئة، واستثمار طاقاتهم ومواهبهم في أعمال الخير.
7. ربط النشء المسلم بسيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام، وتوفير مناخ إيماني تربوي للطلبة المنتمين الى المراكز، وغرس القيم الإسلامية في نفوسهم .
8. تدريب الطلاب على فن التعامل مع الآخرين، وبعض مهارات الحياة، ومساعدة وترغيب الطالب على كتابة الواجبات المدرسية والتفوق الدراسي.
9. الارتقاء بمستوى أداء وتدريس العلوم الشرعية ؛ لتحبيب الناس بالإسلام وشعائره وشرائعه.

وترى الدراسة أنّ هذه الأهداف التي وضعتها (إدارة السراج المنير) لم توفّ حقّها بالشكل الذي سعت من أجله الإدارة ، ولهذا فقد عمل الباحث على تطوير هذه الأهداف ، ومدى فاعليتها من خلال توزيع ورقة تطوير الأهداف على خمسة وعشرين مركزا ، لتقييم الأهداف العامة ، وقام بتوزيعها أيضا على مجموعة من المديرين والموجهين ذكورا وإناثا ، بغرض تطوير أهداف إدارة السراج المنير بالإضافة إلى هدف الرسالة الرئيس وهو معرفة تحقق أهداف إدارة السراج المنير في دولة الكويت .

يأمل الباحث من خلالها إلى تطوير هذه الأهداف المنشودة ، والوصول إلى مرحلة متطورة ، تساعد في تطوير (إدارة السراج المنير) من خلال هذه الدراسة .

مشكلة الدراسة:

تعد إدارة السراج المنير في دولة الكويت من المؤسسات التربوية التي تعنى بتعليم الطلبة في جو أيماني تربوي يسهم في غرس قيم الوسطية في نفوس الطلبة ، وتعويدهم على الاعتماد على النفس والارتقاء بالذوق العام، والتنافس الشريف ، وتحمل المسؤولية ، والعمل بروح الفريق الواحد، في ضوء مبادئ الإخاء والتعاون ، وإن تحقيق أهداف المراكز التعليمية في هذه الإدارة يكون بمثابة المحرك الرئيس لإنجاز الأعمال والوصول للهدف المرجو منها (وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، 2010م) .

وانطلاقاً من أهمية الأهداف التي تضعها كل إدارة أو مؤسسة التي تعتبر الأساس التي تبني عليه هذه الإدارة عملها ، ومن خلال عملي مديراً لأحد المراكز في إدارة السراج المنير واحتكاكي بالعديد من رؤساء الأقسام ، فقد شعرت بقصور في تحقيق أهداف إدارة السراج المنير السالف ذكرها، من خلال عدم وجود أهداف إجرائية تدعم الأهداف العامة التي وضعتها إدارة السراج المنير ، وأيضاً من خلال عدم تطبيق جميع الأهداف التي وضعتها إدارة السراج ، والعمل على التركيز على هدف دون غيره ، مما أدى إلى وجود فجوة بين الأهداف أدّى إلى صعوبة تحقيقها ، ومن الصعوبات أيضاً ، تقارب بعض الأهداف من بعضها بعضاً إذ إنها تؤدي الغرض ، في حين أنّ هناك أهدافاً تصلح أن تكون جزءاً رئيساً من أهداف السراج المنير مثل تنمية روح الإبداع والابتكار ، وتشجيع التعبير عن النفس بالفن ، والتصوير ، والشعر والخطابة ، وتشجيع الهوايات الشخصية ، وبحث المبادئ الصحية والفردية والعامة ، وغرس العادات الصحيّة ، وغرس الميل إلى العمل اليدوي المنتج وتقدير قيمته في بنیان المجتمع ، وإتقان بعض المهارات اليدوية باستخدام مختلف المواد والآلات

الشائعة ، المحافظة على ممارسة رياضة الجسم ، ونشر الروح الرياضية والكشفية وتنمية الهوايات .

ومن أهم المشكلات التي تواجهها إدارة السراج المنير ضعف التواصل بين أولياء الأمور وإدارات المراكز ، مما قد يؤدي إلى صعوبة تحقيق هذه الأهداف وانعكاس ذلك سلباً على المستوى التعليمي للطلبة ، مما قد يشيع جواً من القلق وعدم الثقة التي سوف تطغى على جميع جوانب العمل الإداري التربوي ، فتفقد الإدارة عافيتها ، وتصبح عاجزة عن تحقيق أهدافها .

وفي ضوء ما تقدم ، فإن مشكلة الدراسة تتحدد في الإجابة عن السؤال الآتي :

ما درجة تحقيق أهداف إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز وموجهيها .

هدف الدراسة وأسئلتها :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى درجة تحقيق أهداف إدارة السراج المنير في دولة الكويت

من وجهة نظر مديري المراكز وموجهيها ، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

(1) ما درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر

مديري المراكز ؟

(2) ما درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر

موجهي المراكز ؟

(3) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في درجة تحقيق إدارة

السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعا

لمتغير الجنس ؟

(4) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) من وجهة نظر مديري

المراكز تبعا لمتغير الخبرة ؟

(5) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) من وجهة نظر موجهي

مراكز السراج المنير تبعا لمتغير الجنس ؟

(6) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) من وجهة نظر موجهي

المراكز تبعا لمتغير الخبرة ؟

(7) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين وجهة نظر موجهي

مراكز السراج المنير ووجهة نظر مديريها ؟

أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال الموضوع الذي سنتناوله والمتعلق بدرجة تحقيق أهداف إدارة السراج المنير في دولة الكويت من وجهة نظر مديري المراكز وموجهيها، ويمكن تحديد أهمية الدراسة بالنقاط الآتية:

- يؤمل من هذه الدراسة أن تقدم للقائمين على إدارة السراج المنير في الكويت تصوراً واضحاً حول ما إذا تم تحقيق أهداف السراج المنير .
- يؤمل من هذه الدراسة أن تشخص جوانب التقصير في درجة تحقيق أهداف إدارة السراج المنير في دولة الكويت .
- قد تفيد هذه الدراسة المسؤولين عن إدارة مراكز السراج المنير في دولة الكويت في النظر إلى أهداف السراج المنير ومدى ملائمتها من حيث تحقيق الفائدة المرجوة منها .
- إن المنهجية الصحيحة في عمل الإدارات يؤدي إلى الوصول لتحقيق الأهداف للإدارة .
- يؤمل من هذه الدراسة أن تشكل مرجعاً مهماً للأكاديميين والباحثين في موضوع درجة تحقيق أهداف أي إدارة أو مؤسسة .
- يمكن أن تكون هذه الدراسة منطلقاً لإجراء دراسات أخرى على درجة تحقيق أهداف إدارات أخرى تابعة لوزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية في دولة الكويت .

مصطلحات الدراسة:

اشتملت هذه الدراسة على عدد من المصطلحات التي تم تعريفها مفاهيمياً وإجرائياً وعلى النحو الآتي :

تحقيق الأهداف: وهي القدرة على تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز وموجهيها ، وذلك من أجل تطوير هذه الأهداف المنشودة ، والوصول إلى مرحلة متطورة ، تساعد في تطوير (إدارة السراج المنير) عن طريق مناهجها الشرعية والثقافية والتربوية .

إدارة السراج المنير :هي مؤسسة حكومية ، تابعة لوزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية ، عبارة عن مراكز تعليمية تربوية تحتضن الطلاب من الفئة العمرية (8 - 14) سنة من البنين والبنات فتؤهلهم لاكتساب مهارات الحياة وحسن السلوك وتحقيق التفوق والنجاح من خلال الأصالة والانتماء للدين الحنيف ، والتراث الزاخر بكنوز التميز وتنمية الروح الوطنية والانتماء للوطن (وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية ، 2004) www.islam.gov.kw .

مديري المراكز : المدير هو قائد المركز والموجه الرئيس لأداء رسالة المركز ، وشحذ همم المعلمين من المتابعة والإرشاد ، لتسير العملية التعليمية على أكمل وجه .

ويعرف أيضا بأنه : الرجل القيادي الريادي الذي يجيد التعامل بالمرونة المقننة والذي يبني بينه وبين الطاقم التعليمي جسورا من الثقة والاحترام المتبادل ، (الطويل ، 1998) . ويعرف إجرائياً بأنه الشخص المسؤول عن إدارة أحد مراكز السراج المنير .

موجهي المراكز : وهي الفئة المسؤولة عن تحسين المستوى التعليمي والأدائي لدى المعلمين ، من خلال تقديم النصح والتوجيه لهم ، وتصحيح مسار العملية التعليمية . ويعرف إجرائيا بأنه الموجه المسؤول عن المستوى التعليمي والتربوي لمراكز السراج المنير.

حدود الدراسة :

ستقتصر الدراسة الحالية على مديري مراكز السراج المنير في دولة الكويت وموجهيها خلال العام الدراسي (2012/2011) .

محددات الدراسة :

- ستحدد نتائج هذه الدراسة بدرجة صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة .
- كما ستحدد النتائج بدرجة موضوعية إجابات أفراد العينتين من مديري مراكز السراج المنير وموجهيها على الاستبانة المعدة من قبل الباحث لهذا الغرض ودقتها .

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري ، الذي تضمن الأهداف العامة وأهميتها ، والأهداف التربوية وأهميتها في العمل التربوي ، ومهام مديري إدارة السراج المنير وموجهيها ، وتصنيف الأهداف التربوية ، وكيفية تحقيق الأهداف التربوية ، ومعوقات تحقيقها ، مع عرض لأهم نظريات الأهداف التربوية .

كما استعرض الأدب النظري تعريفاً بإدارة السراج المنير ، وبأسلوب المتبع في إجراءات الدراسة وهو أسلوب دلفاي .

أمّا الجزء الثاني فهو يتعلق بالدراسات السابقة العربية والأجنبية التي تناولت موضوع الأهداف العامة والتربوية ، وفيما يلي عرضاً لذلك :

ماهية الأهداف العامة للتربية :

وهي الأهداف التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بإعداد الفرد ، وتمثل مجموعة من المبادئ العامة التي تعبر عن طموحات المجتمع وآماله من العملية التربوية ، وهي تعمل كموجهات عامة للعمل التربوي .

فُتُعرف الأهداف العامة على أنها " عبارات عامة ، ترسم الصورة المستقبلية للفرد ، في ضوء نظام قيمي واجتماعي معيّن ، وتصاغ هذه العبارات بشكل شامل وبصورة غير إجرائية . (زغلول ، 1992) .

وهي تمثل أيضاً عبارات هدفية تقع في منتصف الطريق بين الغايات التربوية ، والأهداف التعليمية بالنسبة إلى درجة عموميتها ، وتصف الأهداف العامة مجموعة الأهداف المطروحة لمادة دراسية أو برنامج دراسي محدد ، كأن يقال مثلاً : " يتمثل الهدف العام من هذه المادة في مساعدة التلاميذ على فهم أسباب التطورات العلمية والتكنولوجية " .

فالأهداف العامة تختلف حسب درجة خصوصيتها ، ولكنها تميل غالباً إلى المدى الطويل في طبيعتها ، وإلى بعدها عن النتائج المدرسية المباشرة ، ومن الأمثلة على المنهجية الدراسية العامة : " القدرة على التفكير الناقد " أو " القدرة على القراءة الناقدة " أو " تقدير قيمة الأدب والفن " أو " تنمية القدرة على التفكير العلمي (سعادة ، 1991م) .

ولو ألقينا نظرة (مثلاً) على الهدف العام للتربية في دولة الكويت نجد أن " تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة الأفراد على النمو الشامل المتكامل ، روحياً ، وخلقياً ، وفكرياً ، واجتماعياً ، وجسدياً ، إلى أقصى ما تسمح به استعداداتهم ، وإمكاناتهم ، في ضوء طبيعة المجتمع الكويتي وفلسفته ، وآماله ، وفي ضوء مبادئ الإسلام ، والتراث العربي ، والثقافة المعاصرة ، بما

يكفل التوازن بين تحقيق الأفراد لذواتهم ، وإعدادهم للمشاركة البناءة في تقدم المجتمع الكويتي
 بخاصة ، والمجتمع العربي والعالمي بعامة " (الخطيب ، 1988م) .

وبالنظر إلى الهدف الشامل للتربية في دولة الكويت ، نجد أنه تكون من عبارات صيغت
 بصورة عامة ، ورسمت الصورة الشاملة للأفراد المتعلمين بدولة الكويت ، في ضوء نظام
 قيمي واجتماعي معيّن .

ومن الهدف الشامل للتربية تنبثق جميع الأهداف العامة للتربية ؛ لأنها تتميز بالعمومية
 والتجريد ، ويحتاج تحقيقها إلى العديد من السنوات ، فضلاً أن تحقيقها يحتاج جهداً متواصلاً
 وتعاوناً مستمراً بين المؤسسات التربوية كافة ، فهي لا تعبر عن سلوك محدد يمكن ملاحظته
 بعد العملية التعليمية مباشرة ، وإنما تظهر آثارها بعد فترة طويلة ، أي حينما يمارس المتعلم
 حياته العملية في المجتمع ، فتظهر صور عديدة مثل المعلومات ، والمهارات ، والاتجاهات ،
 والميول ، والقيم ، وأساليب التفكير ، وكل هذه الصفات تكون شخصية المتعلم ، حسب الصورة
 التي رسمها الهدف الشامل للتربية في ذلك المجتمع (شواهرة : 2002م) .

وقد اتجهت وزارتي التربية والأوقاف إلى تطوير التعليم وتعديل أهدافه ونظمه ومناهجه ،
 وذلك التطور الكبير الذي شهده المجتمع الكويتي ، وتطلب ذلك من الوزارتين إعادة النظر في
 فلسفتها التربوية ، وفي أهدافهما لتتماشى مع روح العصر الذي يتطلب الجودة والأصالة بما
 يتوافق مع مبادئ ديننا الحنيف وتقاليدنا وقيمنا ومثلنا .

ولذلك فقد جاءت إدارة السراج المنير التابعة لوزارة الأوقاف مكتملاً أساسياً له دور واضح في
 توجيه التغييرات وقيادتها في المجتمع ، حيث إن التغيير في المجتمعات يتطلب أيضاً تغييراً
 للتربية من وقت لآخر تبعاً لتغيير المجتمع ، لذلك سعت وزارة الأوقاف لدعم دور المدرسة
 وتطويره من خلال إنشاء المراكز المسائية و الأندية الصيفية مثل (مراكز إدارة السراج

المنير) بحيث تهدف إلى تحديث دور التعليم ، وتطوير العملية التربوية وتحسينها لتلائم ومتطلبات المجتمع ونموه ، وحاجات الأفراد ، والمستجدات التربوية ، واضع في الاعتبار أننا نربي الجيل ليعيش في القرن الحادي والعشرين ، ولعل خير ما يقود هذا العمل لمواكبة التطور ، هو الأهداف العامة للتربية التي تنبثق منها أهداف إدارة السراج المنير ، التي يشق منها أهداف المراحل والمواد الدراسية ، وما يرتبط بذلك من مناهج وخطط دراسية ، ومقررات ، ونشاطات ، وجوانب تقويم .

والتخطيط السليم في العملية التربوية أصبح من الضرورات الماسة التي حتمتها الظروف الاجتماعية ، والاقتصادية ، والثقافية ، التي يعيش فيها مجتمعنا الحديث .

وتصاغ الأهداف التربوية على مستويات مختلفة ، فهناك الأهداف العامة للتربية ، التي يمكن أن توصف بالفلسفة التربوية للمجتمع مثل نقل التراث الثقافي ، وتكوين المواطن الصالح ، وتنشئته على الحياة الديمقراطية ، وغيرها من الأهداف التي ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بأهداف السراج المنير ، لأن أهداف السراج انبثقت من هذه الأهداف وطورتها باعتبارها المصدر الأساسي للتربية في المجتمع .

ولهذا نجد أن أهداف السراج المنير جاءت منبثقة من الأهداف العامة للتربية ، ومرتكزة على عدة جوانب منها ، طبيعة المجتمع الكويتي وفلسفته وتراثه الثقافي ، وطبيعة العصر الذي نعيش فيه ومطالب نحو المتعلمين وخصائصهم ، والاتجاهات التربوية المعاصرة .

وهكذا فهذه الأهداف العامة وغيرها تحفز المؤسسة التربوية على صياغة أهدافها ، والتعبير عنها بوضوح في عبارات سلوكية أو إجرائية .

تعريف الأهداف التربوية :

لقد كُتِبَ الكثير عن الأهداف التربوية، وتعددت وجهات النظر حول هذا الموضوع ، ولقد لوحظ أنّ هذا المجال يشوبه الكثير من الغموض والتداخل ، ويمكن أن يُعدّ من المجالات التي تعرضت لجدل وحوار كبير بين التربويين على جميع المستويات ، وربما جاء هذا الجدل ؛ بسبب كثرة المسميات الأجنبية لهذا الموضوع .

وربما كان هذا الجدل هو الذي دفع لكثير من التربويين إلى التصدي ولدراسة هذا الموضوع ، وتحديد مفاهيمه ، تحديدا واضحا دقيقا ، إذ إنّ النشاط الأساسي للتربية يتركز في محاولة تغيير الأفراد إلى الأفضل . أي أنّ النشاط التربوي يركز على الطاقة البشرية التي تعدّ أثنى وأعلى ما هو موجود على الكرة الأرضية ، لذا فإنّ أي برنامج تعليمي فعّال لا بدّ له من أهداف واضحة ومحددة ، إذ إنّ الهدف هو الذي يرسم معالم الطريق للعملية التربوية بأسرها (الخطيب 1988م) .

فتعريف الهدف لغويا : كل مرتفع من البناء ، أو كتيب رمل ، أو جبل ، ومنه سمي الغرض الذي يرمى إليه هدفا (ابن منظور (د.ت)) .

ومن خلال ذلك يمكن تعريف الأهداف التربوية على " إنّها ما يريده المجتمع لنفسه " أو بعبارة أخرى " إنّها عبارات ترسم صورة ذلك المجتمع " (مرزوق ، 1996م) .

وعرفه " جون ديوى " " أنّ الأهداف تدلّ على نتيجة أي عمل طبيعي على مستوى الوعي " (ديوى ، 1997م) .

فنجد أنّ تعريف ديوى ينظر للهدف باعتباره نتيجة العمل الذي يؤديه فرد ما ، وهو بكامل وعيه .

ويعرفه حسين قورة ،على أنه استبصار سابق للنهائية الممكنة في ظل الظروف الحاضرة ، ويتضمن دقة الملاحظة للأحوال والظروف الحاضرة ، والكشف عن معوقات الطريق الموصلة إليه . (قورة ، 1987م) .

أمّا عبد المنعم حسين ، فيرى أنّ الأهداف التربويّة عمل موجه ، ونشاط غرضي وظيفي لها طرفان ، الفرد المتعلم ، والبيئة ، وهي نشاط منظم ومضبوط له صفة الاستمرار الداخلي الذاتي، وليس مجرد مجموعة من الأفعال لا ترابط بينها ،حيث ينشأ الضبط عن تقدم العمل ، فكل خطوة تؤدي للخطوة التالية حتى تصل إلى قمة العمل . (حسين ، 1988م) .

وعرّف (النجحي ، 1985) الأهداف ، على أنه نهاية عملية لها بداية ، ويربط بين البداية والنهائية خطوات مترابطة متكاملة ، تتلو الواحدة منها الأخرى في ترتيب يؤدي إلى تحقيق الأهداف .

ويعرفه الخطيب الأهداف التربوية " بأنها التغيرات التي نتوقع حدوثها في شخصيات التلاميذ " إذ إنّ الهدف هو " وصف للتغيير المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم ، نتيجة تزويده بخبرات تعليمية ، وتفاعله مع المواقف التعليمية المحددة " . فالهدف والسلوك وجهان لعملة واحدة ، إذ إنّ الهدف مرتبط بالسلوك ، والسلوك يتبع الهدف ، على ذلك يمكن وصف الهدف التربوي أوتعريفه على أنه " النتيجة النهائية للعملية التربويّة " أو هو " الغاية التي تسعى المدرسة لتحقيقها " . (الخطيب ، 1988 ، 113 - 114) .

ويرى أفرام بعلبكي : " أنّ الأهداف التربويّة تمثل المرمى الذي تحدده السياسات التربويّة لتدفع نحوه الحركة التعليمية والتدريبية والتهديبية بدقة وإتقان بغية الإصابة ، وتحقيق الفائدة المنفعية أو الغاية . (بعلبكي ، 1993م) .

يتضح من التعريفات السابقة ، أنها أجمعت تقريبا على أنّ الأهداف التربوية تدلّ على المقصد الذي تسعى إليه العملية التربويّة برمتها ، كما أنّها تمثّل عملية تنبؤ واستبصار لما سيحدث وتعبّر عن رغبة وطموح تسعى إليه العملية التربويّة .

ولهذا تشكل الأهداف التربوية حجر الزاوية في حياة الإنسان ، فهي التي تحدد سلوكه وتصرفاته والإنسان لا يخطو خطوة واحدة دون أن يكون له هدف أو عدة أهداف يسعى لبلوغها ؛ لأن وضوح الهدف يجعله يسخر طاقاته ، ويوجه قواه ، ليصل إلى ما يرمي إليه .
ومن خلال ما سبق ، يجد الباحث أن أهداف السراج المنير قد امتازت بأنها تربط الإنسان بخالقه وترمي إلى تحقيق العبادة لله ، والفوز بالنعيم المقيم في جوار رب العالمين ، وتأديب النفس وتصفية الروح ، وتنقيف العقل ، وتقوية الجسم

أهمية الأهداف في العمل التربوي :

للأهداف أهمية بالغة في حياة الأمم والشعوب ، تسعى جاهدة إلى تحقيقها مستخدمة في ذلك جميع الإمكانيات المتاحة لها اقتصاديا واجتماعيا ، وثقافيا ، بل عسكريا أحيانا . كما أنّ لهذه الأهداف أهمية واضحة في حياة الأفراد ، تحدد مسارهم ، وتنظم أعمالهم ومواقفهم في الحياة اليومية وتشجعهم على النشاط والاجتهاد في سبيل تحقيقها ، وفي الوقت نفسه يتخبط المرء الذي ليست له أهداف واضحة نحو اليمين تارة ، ونحو اليسار تارة أخرى ، وتتناقض قراراته ومواقفه من وقت لآخر ، لعدم وضوح الرؤيا لديه ، أو بعبارة أخرى لعدم وجود أهداف عامة واضحة يسعى إلى تحقيقها ، وقال أحد المربين في هذا الخصوص : " إذا لم تكن متأكدا من المكان الذي تسير إليه ، فإنك ستصل إلى مكان آخر . (سعادة ، 1991م) .

فالهدف التربوي في حدّ ذاته تتمثل أهميته بأنها تمثل الغرض الأسمى في الحقل التربوي ويرسم معالم الطريق للعملية التربويّة كلها ،لذلك يتوجب أن يكون الهدف نفسه محددًا ، ووافيا وشاملا ،يؤدي إلى مردود تربوي يعكس مدى التقدم الفعلي عند المتعلمين ، وذلك لأن وضوح الأهداف والافتتاع بأهميتها والأيمان بها ، تعتبر من الدوافع الرئيسة التي تعين العاملين في الحقل التربوي على استثارة همتهم ،وتوجيه جهودهم سعيا نحو تحقيق الاهداف المنشودة .(Wesley and Wronski, 1966) .

ولما كانت الأهداف التربويّة هي التي توجه العملية التربويّة بكاملها ، فمن الواجب الاهتمام بمشكلة أهمية تحديد الأهداف التربويّة تحديدا ووظائفا دقيقا ، وتصنيف هذه الأهداف ، وذلك حتى لا تبقى غامضة ، ودون أثر في توجيه التربية توجيهها علميا ، وهذا ما يسعى من أجله الباحث لتطوير أهداف إدارة السراج المنير .

كما أنّ الدقة في اختيار الأهداف التربويّة ، وتحديدتها أمر له أهميته ،لانه يترتب عليه بناء المناهج المناسبة ، وأوجه النشاط التعليمي ، واختيار الكتب المدرسية ، والتخطيط لطرق التدريس التي تحقق الاهداف ، ومن ثم تقوم العملية التربوية بمجموعها كما يمكن اعتبارا الأهداف التربويّة في معظمها محصلة للواقع الاجتماعي بأبعاده المتعددة (وزارة التربية 1976م) .

والأهداف لابدّ أن تتغير بتغير المجتمع ،ومن ثم يُعاد النظر في الأهداف في كل فترة لمعرفة مدى مناسبتها للتغير الذي طرأ على ذلك المجتمع للعمل على مواكبة ومسأيرة التطور الحادث فيه .

كما ترتبط الأهداف التربويّة بحاجات الفرد والمجتمع ، وهي تعبر عن حاجات المجتمع وقيمه وتراثه الثقافي بالإضافة إلى حاجات الأفراد ، وقيمهم إلى نهج تربوي تتوفر فيه طريقة تعتمد على أعمال الفكر وتحدي قدرات المتعلم وإمكاناته . (الأحمد وآخرون ، 1987م).

لذلك فإن من الأهمية البالغة الاهتمام بأهداف التربية ، ومراعات الدقة الكاملة في اختيارها ، وحسن صياغتها ، حيث إنّ وضوح الأهداف يعتبر أحد الضمانات الأساسية لتوجيه عملية التعليم والتعلم ، بطريقة علمية وعملية ، وإنسانيّة .

ويمكن تلخيص أهمية تحديد الأهداف بشكل عام فيما يلي :

✓ رسم الخطط التعليميّة : فتحديد الأهداف يساعد على رسم الخطط التعليميّة ، التي يكون من نتائجها وضوح الرؤية ، وترسم الطريق الصحيح الذي يؤدي إلى عدم التخبط ، والبعد عن العشوائية ، مما يترتب عليه توفير الوقت والجهد والمال (الأهداف العامة للتربية في دولة الكويت ، 1976م) .

✓ تضافر الجهود وتنسيقها : إنّ عدم تحديد الأهداف يؤدي إلى ضياع ، وتبديد جهود كل من له صلة بالعملية التربويّة ، يتساوى ذلك في الطلبة ، أو المعلمون ، أو المشرفون ، أو الإداريون ، لأن الرؤية غير واضحة إليهم ، وتصبح العملية مجرد اجتهادات شخصية قد تخطئ ، وقد تصيب ، ولذلك فإن تحديد الهدف يؤدي إلى تضافر جهود العاملين في الحقل التربوي .

✓ اختيار الخبرات التعليميّة المناسبة : من خلال وضع خطة كاملة ودراستها دراسة دقيقة ، يوضح فيه الأسباب التي دعت إلى اختيار هذه الخبرات التعليميّة ، ومدى حاجة الطلاب إليها ، ومقدار تأثيرها عليهم .

✓ اختيار الأنشطة التعليمية المناسبة : تعد الأنشطة التعليمية وسيلة هامة من الوسائل التربوية العديدة ، التي تسهم في تربية المتعلمين في جميع المراحل التعليمية ، وخاصة في التربية الحديثة التي اهتمت بجميع خواص النمو في المتعلمين . ويمكن أن يساعد تحديد الأهداف على اختيار أوجه النشاط التعليمي المناسب .

✓ التقويم السليم : وهو عملية تشخيصية ، وقائية شاملة لجميع نواح النمو ومستمرة، ويهدف هذا التقويم إلى الارتقاء بمستوى العملية التعليمية .(الخطيب ،1988م).

وبذلك يمكن تحديد أهمية الأهداف التربوية من حيث إنها :

1. تمهد السبل نحو اختيار محتوى الخبرات التعليمية .
2. أنها تقدم مستويات لما يعلم وكيف يعلم .
3. أنها تساعد في دعم الفلسفة التربوية ، بل فلسفة المجتمع نفسه .
4. أنها تساعد في تحديد أوجه النشاط المعينة في عملية التعلم .

(الأحمد وآخرون 1987م) .

ولا بدّ لذلك من صياغة الأهداف بإحكام لأنها بمثابة الخطوة الأولى ، نحو وضع تخطيط متكامل ، وذلك لأن وضوح الأهداف وتحديدها ودعم غموضها ، هو المنطلق الصحيح للتخطيط لاستراتيجية أي عمل تربوي ناجح .

وتتضح أهمية الأهداف في أنها ليست من أجل نقل وتنقية التراث التاريخي والثقافي فحسب ولكن من أجل تقديم أهداف تقوم على أسس من طموح المجتمع وحاجاته ، وتعمل على الوصول إلى النمو الكامل للفرد ، وتنمية قدراته وطاقاته مما يساهم في تطوير المجتمع وهو هدف أساسي للتربية . (الكيلاني ، 1988م) .

تصنيف الأهداف التربوية:

إن الغرض الرئيسي من تصنيف الأهداف التربوية مساعدة المعلم على تحديد أنسب ظروف التعلم لمختلف الأعمال التي يجب على التلميذ تعلمها ، فظروف تعلم تكوين المفاهيم تختلف عن ظروف تعلم حل المشكلات ، أو التفكير الابتكاري أو اكتساب المهارات وهذا يعني بالطبع أن مسؤولية العلم أكبر من مجرد وصف العمل التربوي أو صياغة الأهداف في عبارة سلوكية ، فهي تشمل أيضا تصنيف الأهداف إلى الفئات السلوكية التي تنتمي إليها (أبو حطب ، وصادق ، (1980م)) .

لقد حاول بلوم (Bloom) وزملائه ، أن يصنفوا الأهداف التربوية في ثلاث مجالات هي : المجال المعرفي ، والمجال الوجداني ، والمجال النفسي حركي أو الحس حركي .

أولا : المجال المعرفي : هي الأهداف التي تؤكد على تذكر أو إعادة شيء افترض أنه جرى تعلمه ، والأهداف التي تشمل حل مسألة عقلية مطلوب من الفرد أن يحدد المشكلة الأساسية فيها ثم يعيد ترتيب المادة المعطاة لربطها بالأفكار أو الأساليب أو الإجراءات التي سبق تعلمها وتفاوت الأهداف المعرفية من مجرد استذكار للمادة التي جرى تعلمها إلى طرق على درجة عالية من الاصلية والابتكار تستهدف ربط أفكار ومواد جديدة وتركيبها . (بلوم ، 1985م) .

1. تصنيف بلوم (Bloom) للأهداف التربوية في الميدان المعرفي :

صدر تصنيف بلوم للأهداف التربوية في الميدان المعرفي عام 1956م ، في صورة ترتيب هرمي للأهداف التي تتعلق باستدعاء المعلومات والتعرف عليها ، وتنمية المهارات والقدرات

العقلية ، يمتد من البسيط إلى المركب ،بمعنى أنّ أنماط السلوك تتألف من فئة معينة لا بدّ أن تستفيد من أنماط السلوك التي توجد في الفئات السابقة وتعتمد عليها . (ماندير ،2003م) .

وصنف بلوم الأهداف المعرفية إلى ستة مستويات - كما ورد سابقا - وهي:

1. مستوى المعرفة : معرفة ما الفرضية ، ما المتغير المستقبل ، والمتغير التابع ، الخ .
2. مستوى الفهم : معرفة الاستخدام الصحيح للكلمات فرضية ، المتغير التابع والمستقبل.
3. مستوى التطبيق : تطبيق مفهوم الفرضية .
4. مستوى التحليل : تحليل بنية تجربة ما .
5. مستوى التركيب : تخطيط خطة تجريبية .
6. مستوى التقويم : إطلاق حكم ناقد على تجربة ما .

ويشمل التصنيف فئتين كبيرتين هما : (المعرفة " أو الحفظ ") و (القدرات أو المهارات العقلية .

☒ أولا : المعرفة أو " الحفظ " : ويقصد بها العمليات النفسية المعرفية الخاصة بالذاكرة ،

وتنقسم هذه الفئة إلى الفئات الفرعية الآتية :

1- معرفة التفاصيل : ويقصد بها استدعاء وحدات المعلومات في صور فرعية ومنفصلة

وتنقسم هذه الفئة إلى :

أ- معرفة الرموز والمصطلحات الخاصة بالمادة الدراسية .

ب- معرفة الحقائق النوعية (المعلومات التفصيلية) .

2- معرفة الطرق والوسائل : وتعني معرفة جمع المعلومات التفصيلية وتنظيمها ، وتنقسم إلى

ما يأتي : أ - معرفة التقاليد الشائعة في المادة الدراسية . ب- معرفة الآثار و النتائج .

ج- معرفة مناهج البحث والدراسة في ميدان معين د- معرفة فئات تصنيف المادة الدراسية .

3- معرفة العموميات والتجريدات : ويقصد بذلك معرفة الأفكار الرئيسة التي تنظم حولها

الظواهر التي يتناولها ميدان معين ، وتنقسم هذه الفئة إلى :

أ- معرفة المبادئ والتعميمات والقوانين السائدة في المادة الدراسية .

ب- معرفة النظريات .

(بلوم ، 1985) ، (ماندير ، 2003م) ، (Krathwohl, 2001) .

☒ ثانيا : القدرات والمهارات العقلية :

1- الفهم ، وينقسم إلى : أ- التحويل ب- التفسير ج- التعميم .

2- التطبيق .من خلال استخدام المفاهيم المجردة في حالات خاصة وملموسة .

3- التحليل : وينقسم إلى : أ- البحث عن العناصر ب- البحث عن العلاقات .

4- التركيب ، وينقسم إلى : أ- انتاج تحفة شخصية ب- إعداد خطة نشاط .

5- التقويم : وينقسم إلى : أ- النقد الداخلي ب- النقد الخارجي .

(بلوم ، 1985م) .

☒ تقسيمات (جيلفورد) للأهداف التربوية في المجال المعرفي (ماندير، 2003م) :

وقد صنفها إلى خمسة مستويات هي :

- 1- الذاكرة .
- 2- المعرفة .
- 2- الإنتاج التقاربي
- 3- الإنتاج التباعدي .
- 4- التفكير التقويمي .

أمّا المحاولة العربية لتعديل تصنيف (Bloom) فقد قام بها جابر عبد الحميد ، وظاهر عبد الرزاق ، حيث اعتبرا فئة التطبيق بؤرة لجميع الفئات ، فأهداف المعرفة والفهم تكون مطلوبة في أعمال التطبيق السهلة ، أمّا حين تزداد هذه الأعمال في الصعوبة ، فإنّ أهداف التحليل والتركيب والتقويم ، تصبح أكثر أهمية . (أبو حطب ، صادق ، 1980م) .

ثانيا : المجال الوجداني (الانفعالي أو العاطفي) :

هي الأهداف التي تؤكد على نغمة المشاعر ، أو تضرب على وتر الانفعالات ، أو درجة من التّقبل أو الرفض ، وتتنافوت الأهداف العاطفية بين الاهتمام المجرّد البسيط ، بظواهر مختارة وبين صفات للخلق والضمير معقدة لكنها متناسقة داخليا . (بلوم ، 1985 م) .

وقد وضع كراثوول (Krathwohl) تصنيفاً للأهداف الوجدانية كالتّالي :

- 1- الاستقبال
 - 2- الاستجابة
 - 3- التقييم
 - 4- التنظيم
 - 5- التميّة .
- (بلوم ، 1985م) .

ثالثاً : الأهداف النفسية الحركية :

وهو المجال الذي يكتسب فيه التلميذ المهارات الحركية التي لها علاقة بالحركات العقلية وتوافقها مع الجهاز العصبي. وظهر في هذا المجال تصنيفات عديدة منها : تصنيف كلير , وتصنيف هارو , وتصنيف ديف , وتصنيف سمبسون , وتصنيف أبو ناهية , وتصنيف جوت ومولات , وتصنيف مور , ومن أحدث هذه التصنيفات تصنيف (أبو ناهية , 1995).

وتضمن هذا التصنيف ستة مستويات هي : الأداء المبكر ← والأداء الأولي ← والأداء المتقن ← والأداء الآلي ← والأداء المميز ← والحكم أو التقييم. ويلاحظ أن كل مستوى يجري فيه التلميذ يهيئه للانتقال الى المستوى الأعلى , إذ يصل في النهاية الى تحقيق جميع تلك المستويات وعليه فإن التلميذ عندما يصل الى أعلى المستويات يكون قادراً على إصدار الأحكام على جميع المستويات الأخرى في عملية التعلم . ويلاحظ تكامل التصنيفات الثلاثة السابقة أنها تعمل على تحقيق أهداف العملية التحليلية مجتمعة فمهما اختلفت الأهداف التربوية فإنها لا تتعدى هذه التصنيفات . ويذكر شان (Shan,1997) تصنيفاً يتضمن مجموعة من الأهداف , ويتكون من النموذج الآتي :

1. الأهداف الأكاديمية.
2. الأهداف المهنية (التعليم المهني).
3. الأهداف الثقافية والاجتماعية .
4. الأهداف الشخصية وتحقيق الذات .

وقدم المركز العربي للبحوث التربوية (1983م) تصنيفاً مختلفاً للأهداف عرض فيه التصنيفات الآتية :

1- الأهداف المعرفية:

وهي أهداف تتناول تراثاً لا يمكن الاستغناء عنه في ظل التفجر المعرفي المعاصر . فان التركيز لم يعد ينصب على حصيلة المعرفة وحدها وإنما يتناول التوصل الى مصادر المعلومات وتحويل المعرفة الى قوة بناءة في حياة الانسان , ويستفيد منها في مواجهة مواقف حياته المتعددة.

2- أهداف تتصل بالمهارات :

وهي التي تساعد الفرد على اكتساب المهارات الوظيفية المناسبة واللازمة لأداء الأعمال , وحل المشكلات , ومواجهة جميع مواقف الحياة .ويقصد بالمهارة : الأداء المتقن على فهم العلاقات وإدراكها في أقل وقت ممكن , بما يمكن صاحبه من حسن التصرف عند مواجهة المواقف الجديدة .

3- أهداف تتصل بالميول والاهتمامات

تساعد هذه الاهداف على توجيه الطاقة وبذل الجهود وانجاز الأعمال . ولهذه الأهداف دور أساسي في اكتساب العادات والهوايات وبناء الشخصية وتوجيه السلوك. وتؤدي التربية دورها في مجال الميول , إذ تعمل على تهيئة الظروف المناسبة لاكتساب النافع منها , وتوجيه المنحرف واقتلاع الضار , واخضاع الميول التي يكتسبها الفرد للقيم السامية المنبثقة من أصول ديننا الحنيف , تجنباً للصراعات النفسية , وتحقيقاً لتكامل الشخصية .

4- الاهداف المتصلة بالاتجاهات والقيم :

الاتجاهات هي المواقف التي يتخذها الفرد نحو جميع مكونات البيئة ونظراته اليها وأفكاره عنها . أما القيم فهي المواقف والمبادئ التي توصل اليها المجتمع من مقدساته وتجاربه عبر الزمن ,وآمن بها , وأدرك قيمتها وأهميتها (المركز العربي للبحوث التربوية , 1983).

كيفية تحقيق الأهداف التربويّة:

تُعدُّ الأهداف التربوية منطلقاً لتخطيط المنهج ، ومتطلباً أساسياً لتحديد محتواه ، وضرورة هامة لسير تنفيذ المنهج وتقويمه ، غير أنّ الأمر متوقف على دقة الاستخدام للأهداف التربوية ومدى تحقيق الأهداف ، من حيث ملائمتها للموقف التعليمي من جهة ، وعلى حكمة وذكاء وخبرة من يستخدم الأهداف التربوية في مرحلة التخطيط ، والتنفيذ ، والتقويم للبرنامج التعليمي ، والمنهج . (قلادة ، 2005م) .

فلا يمكن تحقيق الأهداف التربوية ، إذا لم يكن المرء متخصص بها ولم بالأهداف ، بحيث يستطيع صياغته صياغة علمية سليمة تلائم الموقف التعليمي من جهة ، والمادة الدراسية أو الموضوع من جهة أخرى ، معرفة طبيعة وخصائص الطلاب الدارسين من جهة ثالثة ، وطبيعة وخصائص ونظام المجتمع وفلسفته ، وفلسفة التربية من جهة رابعة .

ويحتاج تحقيق الأهداف التربوية إلى توافر مايلي :

1. قيادة مبدعة واعية ، وضرورة بناء رؤية استراتيجية، قادرة على التصدي للكثير من العقبات والتحديات في سبيل تحقيق الرؤية المستقبلية .
 2. المساندة والدعم الكامل من الوزارات والمديريات والإدارات التعليمية .
 3. إعطاء إدارة المدرسة والمؤسسات التعليمية السلطة الفعلية ، والتمكين الحقيقي لتنفيذ البدائل الاستراتيجية الموضوعية ، وذلك من خلال سن تشريعات وقوانين جديدة توسع من نطاق سلطاتهم .
 4. رسم الخطوط المستقبلية للرؤيا الاستراتيجية تسهم في تحقيق الأهداف التربوية الموضوعية ، وتطبيقها على أرض الواقع .
 5. تحديد الجهات القادرة على تقديم الدعم ،وعمل اتصالات مع هذه الجهات .
- (مصطفى، 2009م) .

إذا فإنّ تحقيق الأهداف التربوية يتطلب التركيز على كل الجوانب المرتبطة بالعملية التربوية والتعليمية كالاهتمام والتركيز على تفعيل وتطوير أداء التوجيه الفني وعمل الندوات والمحاضرات وتفعيل دور مجالس الآباء على مستوى المراكز وغير ذلك من الأمور الأخرى وحقيقة نحن في مؤسسة السراج المنير / منطقة الجھراء ، قمنا أواخر العام الدراسي بعمل سلسلة من الأعمال والتوجهات في نطاق عملنا نهدف من خلالها إلى الارتقاء بالعملية التربويّة والتعليمية في المؤسسة ، وهذا العام لدينا العزم والنية والتوجه إلى مزيد من هذه التوجهات الهادفة وكل ما نحتاج إليه هو التفاعل الجاد وتذليل الصعوبات من خلال تطوير الأهداف وتحقيقها ، ضمن إطار منهجي قيادي ، يسير هذه العملية التربوية .

معوقات تحقيق الأهداف التربوية:

تعاني الأهداف التربوية من معوقات، أرهاقتها وقللت من جودتها، وهي معوقات نابعة من الأصل التربوي، وتتمركز مظاهر معوقات الأهداف التربوية في أمور عديدة منها:

معوقات تخصّ القائمين بعملية التخطيط من حيث الكثافة العددية في الفصول الدراسية و زيادة نصاب المدرسين و عدم تعاون الأسرة مع المدرسة أو المؤسسة التعليمية. مما يترتب عليه انخفاض في الإنتاجية وإعاقة في تحقيق الأهداف التربوية.

ومعوقات خاصة بالنواحي الإدارية تتمثل في تكريس المديرين وقتهم للمشاكل القصيرة المدى وعدم التفكير في المستقبل يعتبر من المعوقات للأهداف التربوية، والتأخر في صنع القرارات، وقد أثبتت الدراسات المتعلقة بالأهداف التربوية للتعليم في الدول النامية أن التنظيمات القائمة بالتخطيط غير قادرة على القيام بوظيفتها على الوجه الأكمل، وعدم وجود الأفراد المؤهلين، وسوء التنظيم للعمل في هذه الأجهزة، الفشل في محاسبة المخالفين و المقصرين، وضعف نظام المتابعة و التقييم للعمل الإداري التربوي، وعدم وجود ترابط بين هذه الأجهزة والأجهزة الأخرى في الدولة على المستوى القومي. (البوهي، 2001).

ومعوقات خاصة بالمجتمع فمن أهم المعوقات التي يواجهها النظام التعليمي النقص في الوعي التخطيطي يشمل المسئول في الميدان التربوي والمنفذ وكل من يساهم في نجاح أو فشل العملية التخطيطية، ويعتمد نجاح التخطيط بشكل أساس على تضافر الجهود فيما بين هؤلاء للاتفاق على رأي موحد وإتباع استراتيجية موحدة تنتهي بنجاح واحد وينتج عن هذا النقص تذبذب الأخذ بمنهجية التخطيط بل يصل الأمر إلى رفض هذه المنهجية من قبل كثير منهم (عبد المعطى، 2000).

ومعوقات مالية ، فعلى الرغم من أن التربية تحتل الأهمية الأولى في معظم الدول ، إلا أن الأعباء التي تتحملها قد أصبحت فوق قدرة المخطط التربوي في أن يوفر لها المصادر المالية الضرورية لدعم خطته وبرامجه التربوية ، لهذا فإن التعاون البناء بين الاقتصاديين والتربويين والاجتماعيين مرغوب ومنتج في جميع مراحل التخطيط. (البوهي، 2001).

وكثيرة هي المعوقات التي تؤدي إلى التقليل من كفاءة الأهداف التربوية ، وعدم نجاحها ووصولها إلى الاهداف المنشودة.

أهم الاغراض الرئيسية التي تميزت بها إدارة السراج المنير :

- 1- تقديم الدعم المتكامل لمساجد ومدارس المحافظة لمعاونتها على تحقيق أهدافها الأيمانية والعلمية والثقافية والاجتماعية والتوجيهية في القضايا العامة من خلال احتكاك طلبة المراكز بزملائهم بالمدارس .
- 2- تنظيم الأنشطة الأيمانية والعلمية والثقافية والبرامج الاجتماعية والدعوية والتوجيهية في مساجد المحافظة وخاصة في العشر الأواخر من رمضان ، حيث تنصب خيم المراكز عند المساجد لخدمة المصلين .
- 3- دعم فاعلية المدارس والمساجد في مواجهة التحديات الحضارية التي تواجه المجتمعات الإسلامية ، بالتعاون مع وزارة التربية .
- 4- تقديم الخدمات للمدارس التي تتواجد فيها مراكز للسراج المنير حيث لا توجد مباني خاصة لمراكز السراج المنير .

أهم المعايير التي استندت إليها إدارة السراج المنير لصياغة أهدافها:

لا تصلح أي عبارة تصاغ وتكتب لأن تكون هدفا تربويا سليما ، وإنما هناك معايير أساسية تقاس بها صلاحية الأهداف ، سعيًا لتحقيق الهدف الشامل الذي تتبناه إدارة السراج المنير ، وأهم هذه المعايير ما يلي :

1- الاستناد إلى فلسفة تربوية سليمة :

الفلسفة هي " مجموعة من الأفكار المترابطة في صورة مذاهب فكرية تتسق في بحثها عن الحقيقة الكونية، وظواهرها الطبيعية والبشرية " ، فهي تبحث في أصول الأشياء ومعانيها وقيمها وعلل وجودها .

ويمكن للفلسفة أن تعرف بأنها " وجهة نظر شخصية موحدة تقوم بتوجيه سلوك الفرد وتفكيره " . (الخطيب، 1988م).

وفي ضوء ذلك يمكن أن تعرف الفلسفة التربوية في مجتمع ما على أنها " وجهات النظر السائدة والتي تتسم بالاتساق والتكامل فيما يتعلق بالقضايا الأساسية التي تتعلق بالتربية " . ولقد كثرت الفلسفات التربوية في العصر الحالي، ولكل منها حججه ومبرراته، وقد راعت إدارة السراج المنير، أهمية الفرد في المجتمع ، من خلال جعل الأهداف التي يمكن صياغتها بأن تراعي حاجات المتعلمين وميَّلتهم ومطالب نموهم .

2- الاستناد إلى فلسفة اجتماعية سليمة :

إن الفلسفة الاجتماعية تتبع من قيم وعادات وتقاليد المجتمع ، وأسلوب معيشتة ، وطريقة التعامل بين أفرادها ، وهذه الأشياء غالبا ما تتبع من الدين الذي يعتنقه ذلك المجتمع ، ويعني ذلك أن الأهداف ينبغي أن تتناسب وفلسفة المجتمع ، وأن ترتبط بالظروف الاجتماعية .
ولذلك ركزت إدارة السراج المنير بالتنسيق مع المديرين والموجهين ، على التنبؤ بالظروف الاجتماعية المستقبلية بطريقة علمية ، وبذلك يمكن أن تربي الأبناء على سلوكيات حاضريهم ، وإعدادهم كذلك لتقبل تغير هذا الحاضر ، أو بمعنى آخر أن تعدّهم للحياة الحالية والمستقبلية .

3- الاستناد في صياغة الأهداف على أسس نفسية سليمة:

يجب أن تراعى الأهداف الخصائص النفسية للمتعلم ، وأن تأخذ في اعتبارها أصول عملية التعلم ونظرياته ، ويجب أن يكون هناك دراسات وأبحاث دائمة ومستمرة على المتعلمين لتحديد خصائصهم النفسية ، إذ إن لكل مرحلة من مراحل النمو خصائص تتصف بها بشكل عام .
(الخطيب ، 1988م).

ولهذا فقد راعت إدارة السراج المنير الأسس النفسية السليمة ، في صياغتها للأهداف العامة ، والعمل على تطويرها وتحقيقها ، لتحقيقا هدفا تربويا سليم .

4- مراعاتها بأن تكون الأهداف شاملة :

راعت إدارة السراج المنير أن تكون صياغتها للأهداف شاملة ، تراعي جميع نواحي النمو في المتعلم ، كالنمو الوجداني ، والنمو الاجتماعي ، والنمو البدني ، والنمو القيمي ، ونمو

المهارات وأن لا يكون تركيزها على النمو المعرفي فقط ؛ لأن في ذلك إخلالا بحاجات المتعلم وعدم اتفاق مع نظريات التعلم .

ويرى الباحث أن تحقيق هذه النواحي يحتاج إلى رؤية من لجنة واضعي الأهداف، بالنظريات التربوية، والنفسية، والمواد التعليمية، المختلفة حتى تتحقق أساليب أو أنماط السلوك، ونواحي النمو المتعددة في المتعلم.

مهام مديري وموجهي إدارة السراج المنير في تسيير عجلة عملية الإدارة :

يمكن تلخيص مهام مدري و موجهي إدارة السراج المنير بالنقاط الآتية :

1- التخطيط ، ويشمل :

- المشاركة في وضع استراتيجيات وخطط متكاملة تربوية تعليمية للناشئة بما يتناسب مع طبيعة المجتمع الكويتي .
- وضع وتنفيذ الخطط التربوية التعليمية للناشئة من البنين والبنات وبالتسيق مع الجهات المعنية و الإشراف على الهيئة التعليمية بالمراكز .
- متابعة مستجدات الخطة التعليمية وسياسات الإدارة لتنفيذها بالمراكز .
- وضع أسس وقواعد انتظام سير العمل بالمراكز واتخاذ ما يلزم من إجراءات .
- إعداد التقارير اللازمة عن العملية التعليمية بكافة جوانبها في المراكز متضمنة النتائج والتوصيات.

- وضع الخطة لتنفيذ البرامج الصيفية والربيعية مع المراكز .

2- التنظيم ، ويشمل :

- تحديد المسؤوليات المنوطة بالمديرين والموجهين و المعلمين والمعلمات .

- اعتماد خطط ووسائل أساليب التطوير المناسبة لرفع مستوى أداء الهيئة التدريسية والعاملين.

- المشاركة في رسم السياسة العامة للمناهج الدراسية ووضع الخطط اللازمة .

3- التوجيه ، ويشمل : التحفيز ، والقيادة ، والاتصال .

4- الرقابة ، وتشمل : تحديد المعايير الرقابية ، قياس الأداء (المتابعة) ، وتشخيص

المشكلات وعلاجها .

الخصائص التي تتسم بها أهداف السراج المنير : (الخطيب 1988) ،(بني

مصطفى2005)

- النسبية :

وهي تعني أن هناك أهداف مطلقة ، وأهداف ليست مطلقة ، وأن الأهداف غير

المطلقة دائما في تغير مستمر نسبة لتغير أطراف العلاقة المتمثلة في الواقع من جانب آخر .

(موسى ،1985م) .

وهذه النسبية تجعل من الممكن تقسيم أهداف السراج المنير إلى مستويات مختلفة ، إما بحسب

المضمون -مثل- المقاصد والأغراض ، وإمّا بحسب الزمن - مثل -أهداف بعيدة المدى

ومتوسطة المدى وقريبة المدى ، وإمّا بحسب الأحوال النفسية والاجتماعية والتي تتمثل في

ترتيب الأهداف حسب سلم الرغبات والأفضليات ، وهو ما يتعارف عليه باسم الأولويات في

الأهداف .

"وكل ذلك يعني أن الأهداف دائما توجد ضمن أطر معينة تكسبها المعاني والحدود ، وهي في مجال التربية غالبا ما تتمثل في السياسات والاستراتيجيات والخطط" (بني مصطفى 2005م).

فمثلا ، يكمن أهم هدف من أهداف السراج المنير ضمن الأهداف المطلقة ، وهو تثبيت العقيدة في نفوس الجماهير ، وقد عملت إدارة السراج على توثيق هذا الهدف الرئيس وصياغته كهدف عام ،ولكن بأسلوب مختلف محافظة على الفكرة الرئيسة من الهدف ،من خلال :توثيق ارتباط الناشئة الشباب بكتاب الله تعالى وتيسير حفظه وتلاوته وتعزيز وترسيخ الهوية الإسلامية، وتقوية الشعور بالانتماء الإسلامي والوطني و تعميق مشاعر حب الله ورسوله صلى الله عليه وسلم وبر الوالدين في نفوس الناشئة و الارتقاء بمستوى أداء وتدريس العلوم الشرعية ؛ لتحبيب الناس بالإسلام وشعائره وشرائعه و ربط النشء المسلم بسيرة رسول الله (صلى الله عليه وسلم) وصحابته الكرام، وتوفير مناخ أيما تربيوي للطلبة المنتمين الى المراكز، وغرس القيم الإسلامية في نفوسهم.

لذلك وجد أن الأهداف السابقة جاءت لتثبيت عقيدة التوحيد ، وما يتصل بها في نفوس جماهير الناس ، ثم بناء الشخصية الإسلامية ، وإن فقدان هذه العقيدة ، هو فقدان لكل شيء في منهج الإسلام .

ولو أردنا تحليل هذا الهدف الرئيس لوجدناه ، يلائم جميع المضامين بما فيها المقاصد ، والأغراض والمآرب ، ويأتي مناسب لجميع الأزمنة ،سواء أكان منها البعيدة أم المتوسطة أو القريبة . ولكن الاختلاف في النسب يأتي من خلال عدم الالتزام من قبل بعض الأفراد فقط ، مما يقودنا إلى الانقياد إلى الأهداف غير المطلقة بالنسبة للأحوال النفسية والاجتماعية .

- الوسائلية :

اتصلت أهداف السراج المنير بالوسائل اتصالا منطقيًا وأخلاقيًا ، فالغاية ترتبط ارتباطًا داخليًا بالوسيلة ، " بمعنى أن الوسيلة الناجعة ليست متغيرًا صدفيا أو عفويا ، وإنما هي تمثل جزءًا لا يتجزأ من الهدف ، تأتلف عناصرها مع عناصره في وحدة تامة كاملة فتكون له بذلك بمثابة المقدمات للنتيجة في المحاجة المنطقية " (موسى ، 1985م) .

وهذا الاتصال المنطقي ليس اتصالًا كميًا فحسب ، وإنما هو أيضًا اتصال نوعي وقيمي ، ولهذا فقد تحققت أهداف السراج المنير؛ لأنها أنجزت بطريقة ترابطية مستمرة توفرت فيها الوسائل الحسنة .

ذلك لأن أهداف السراج المنير تمتعت بغايات ومقاصد سامية ، وقيم خيرة ، تتفق عليها معظم المجتمعات بل البشرية جمعاء ، وهذه القيم هي التي تعطي معنى أعمق لأهداف السراج المنير .

-المرونة :

تميزت أهداف السراج المنير بالمرونة ، فقد أولت الناشئة مسؤولية كبيرة ، من خلال غرس في نفوسهم القيم والفضائل وحب القرآن الكريم ، وتعاليم الرسول (صلى الله عليه وسلم) لاستنبات النشء الصالح الذي يكون لنا الأسرة والمجتمع الإسلامي القوي المتماسك ، وتميزت بالمرونة من خلال تنوع الموضوعات التي تهدف إلى تحقيق الميل عند المتعلم ، والتركيز على التعلم الذاتي ، وتعزيز الأيجابية المبدعة ، والمشاركة في البحث والدراسة ، وإكسابه المفاهيم والمثل والمهارات إكسابًا ذاتيًا .

- الواقعية :

راعت إدارة السراج المنير في أهدافها إمكانية تحقيقها ، وتطبيقها على الفئات العمرية المشتركة في المراكز .

يمكن تطوير مستوى أداء مديري وموجهي السراج المنير وتنمية قدراتهم وإمكاناتهم من أجل تحقيق التغيير المطلوب في الأفراد والمؤسسة التربوية وذلك من خلال :

- 1- وضع ضوابط ومعايير علمية دقيقة واضحة لاختيار الموجهين التربويين والمديرين (اختبارات ، مقابلات شخصية مقننة) .
- 2- تزويد الموجهين التربويين والمديرين قبل التحاقهم بالمراكز من خلال الانخراط في البرامج التدريبية .
- 3- إلزام الموجهين والمديرين بالالتحاق بالبرامج التدريبية للتعرف إلى مبادئ الإشراف والإدارة وأهدافه وأساليبه وأنماطه .
- 4- إتاحة الفرصة لهم للالتحاق بالجامعات للحصول على درجات علمية عليا ودبلومات متخصصة .
- 5- تقويم أداء الموجهين التربويين والمديرين في ضوء عدة عناصر من أهمها : نوع البرامج التدريبية التي اجتازها .
- 6- الارتقاء بالمستوى المهني والعلمي للموجهين التربويين والمديرين خلال تلك البرامج .

7- تشجيعهم على تطوير وتحديث قدراتهم وإمكاناتهم ومعلوماتهم في المجالات التربوية المختلفة .

8- تقديم تغذية راجعة للمؤسسات التربوية المعنية بإعداد الموجهين والمديرين وتدريبهم .

الأهداف العامة التي يطمح مديري وموجهي السراج المنير إلى تحقيقها :

(الخطيب ،1988) و(خوجة ، صديق والأقصم، إبراهيم والقرني ،مرعي ، 2002) .

1. إنكفاء ودعم روح الأيمان بالله تعالى خالق الكون ومبدعه ، وبرسول الله (صلى الله عليه وسلم) وبكل ما جاء به عليه الصلاة والسلام .

2. إشباع حاجات المتعلم الذاتية ، وبعض حاجاته النفسية والاجتماعية في ضوء مبادئ الإسلام .

3. تحقق الفهم الإسلامي الصحيح لدى المتعلم لطبيعة العلاقات الإنسانية ولأسس التعامل في المجتمع .

4. اكتساب التلميذ القيم الإسلامية التي تحكم سلوكه .

5. إعانتة على فهم المصطلحات الدينية التي تحتاج إليها الممارسة الدينية .

6. حماية الناشئة من الزيغ .

7. تكوين العقل الإسلامي الناضج المتفتح .

8. إعطاء المتعلم إجابات مقنعة عما وراء الكون والحياة ودعمها بالمنجزات العلمية كلما أمكن ذلك .

9. توضيح موقف الدين من حركة العصر وعملية التغيير .

10. الكشف عن الجانب الحضاري في الإسلام عقيدة وشريعة ، وإنه مصدر التشريع في كل زمان ، ليزداد المتعلم اعتزازا بدينه .

11. يُكون الإنسان المسلم المتوازن فكرا وعاطفة ليلائم بين الحياتين الدنيا والآخرة.

12. تربية الناشئة على تقوى الله تعالى وطاعته من خلال تكوين اتجاه عقلي وعاطفي نحو الله ورسوله ، وأداء العبادات التي أمرنا الله تعالى بها .

13. تنشئة الإنسان المتكامل عقيدة وفكرا وسلوكا لأيجاد المجتمع المتكامل .

14. حماية الإسلام من كل ما أُلصق به من زور وجهل والعمل ندبا كما جاء.

15. إعداد الناشئة لتحمل المسؤولية تجاه مجتمعهم المسلم ، وخصوصا في مجال الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .

طريقة اشتقاق الأهداف العامة للسراج المنير من وجهة مديري المراكز وموجهيها :

1- طبيعة المجتمع وفلسفته التربوية :

تعد فلسفة المجتمع وتراثه وعقيدته وأساليبه وعيشه ومشاكله وتطلعاته وآماله مصدرا أساسيا من مصادر اشتقاق الأهداف العامة لمراكز السراج المنير فالمجتمع الكويتي هو المستفيد الرئيس من نجاح هذه الأهداف ، لذا يجب أن تنطلق هذه الأهداف منه ، وتحاول الدراسة أن تشتق بعض أهداف التربية من واقع المجتمع الكويتي بعد دراسته بموضوعية ، بحيث تعمل هذه الأهداف على المحافظة على الوضع القائم أو تعديله أو تحديثه أو الاستغناء عنه من خلال تبني أهداف جديدة لبناء الحالة المرغوب بها .

2- طبيعة الفرد وحاجاته واهتماماته :

الفرد هو محور العملية التربوية ، لذا يجب على واضعي الأهداف أن يأخذوا طبيعته ومطالب نموه ، وحاجاته المختلفة من فسيولوجية واجتماعية ونفسية بعين الاعتبار عند وضع أهداف السراج المنير .

3- النظرة المستقبلية :

تعد التوقعات المستقبلية في أسلوب الحياة ومطالب المجتمع وأنواع المعرفة من المصادر التي تبني الأنظمة التربوية المتقدمة عليها أهدافها التربوية ، ولذا على إدارة السراج المنير عند وضع الأهداف أن تضمن لنفسها التفوق العالمي في مناحي الحياة المختلفة لمواكبة تطوراتها ، نظرا للتغيرات المتسارعة فيها .

4- نوع المعرفة :

إن التسارع في حجم المعرفة وتشعبها يفرض على القائمين على إعداد أهداف السراج المنير تحديد نوع المعرفة التي يريدون من نظامهم التربوي أن يقدمها لأبنائهم ، وهذا الكم الواسع من المعرفة يوجب اختيار الأصلح اعتمادا على الدراسة العلمية ، لأنه ليس بإمكان الفرد أن يحصل من المعارف إلا وفقا لما تسمح به طاقته المحدودة .

5- الحياة المعاصرة :

يقصد بالحياة المعاصرة الاهتمام بمتطلبات الحياة الحاضرة ، وعدم إضاعة وقت الطلبة بأمو كانت سائدة في الماضي ، ولم يعد لها أية فائدة تذكر ، ويعني ذلك توفير وقت للطلبة للإفادة من المعرفة المهمة وخصوصا في خضم التنوع الهائل في هذه المعارف .

6- البيئة المحلية:

تعمل التربية في بيئة معينة ذات خصوصية تختلف عن البيئات الأخرى ، ويجب على الأهداف الموضوعية أن تخدم هذه البيئة ، وأن تراعي ظروفها لضمان عمليات التفاعل الإيجابي من المؤسسة التربوية والبيئة المحيطة ، ومن هذه الأهداف التي يمكن اشتقاقها في هذا المجال تنمية اتجاهات التلاميذ نحو المحافظة على البيئة من خلال الإسهام في دراسة مشاكلها والمحافظة على مواردها .

أسلوب دلفاي :

يعدّ أسلوب (دلفاي) المستخدم في هذه الدراسة للتعرف على الأهداف الإجرائية التفصيلية في ضوء الأهداف العامة ، من الأساليب المستخدمة في الدراسات والبحوث التربوية ، لبحث موضوع معين من قبل خبراء ومختصين في هذا الموضوع.

ويتلخص هذا الأسلوب بالتوصل إلى صورة المستقبل الممكن أو المرغوب به ، في ضوء آراء عدد من المتخصصين الذين يجمعون بين الخبرة في موضوع اهتمام البحث والقدرة على الاستشعار والحدس والتحليل الإبداعي ، حيث يتم التفاعل بين آراء هؤلاء الخبراء بطريقة غير مباشرة الجولات المستخدمة . (صالح، 1984).

بدأ استخدام أسلوب دلفاي في العلوم الاجتماعية والإنسانية ، ومنها التربية في عام (1959م) عندما أشار إليه هيملر (Hemler) وريششر (Resher) في ورقة نشرت ذلك العام عن نظرية المعرفة في العلوم غير الدقيقة ، ومنذ ذلك العام استخدم هذا الأسلوب للتنفيذ في المجالات الاقتصادية والاجتماعية ، بعد أن ظهر لأول مرة في عام 1950م . (فهيمي، 1996م) .

وتتكون خطوات أسلوب دلفاي من مجموعة متصلة من الإجراءات ، يمكن تلخيصها بالآتي :
(غنيمة ، 2005م).

1. قيام الباحث بتحديد وعرض المشكلة في استبانة مفتوحة .
 2. يتم توزيع الاستبانة على مجموعة من الخبراء والمختصين للإجابة عنها ، ويفضل أن يكونوا من ذوي اختصاصات متنوعة في التربية .
 3. يتم استلام إجابات الخبراء بشكل منفصل الواحد عن الآخر .
 4. يتم تفريغ نتائج التطبيق الأول ويحللها باستخدام جداول تكرارية لحساب النسب المئوية للاستبيانات وترتيبها حسب معدلاتها واستخراج درجة الأهمية لكل عبارة من عبارات الاستبانة .
 5. يتم تعديل الفقرات وتعاد كتابة الاستبانة بعد التعديل بشكل جديد .
 6. يتم إعادة الاستبانة إلى الخبراء لمعرفة مدى الاتفاق بشأن فقراتها ، وتصبح إما بالشكل النهائي ، أو يتطلب الموضوع جولة ثالثة ورابعة إلى أن يحصل الاتفاق بشأنها .
 7. يبدأ الباحث بوضع تصوره المستقبلي في ضوء النتائج النهائية .
- وفي هذه الدراسة يقوم بتطبيق الاستبانة بشكلها النهائي على مديري وموجهي مراكز السراج المنير . ويبين محمد سيف الدين فهمي (فهمي 1996م) أن أهم مميزات أسلوب دلفاي هي :

1. الوصول إلى اتفاق بين آراء أكبر مجموعة من الخبراء في أقصر وقت ممكن .
2. قلة تكاليف هذه الطريقة بالمقارنة مع الطرق التقليدية الأخرى .
3. عزل عامل التحيزات أو المجاملات في إبداء الرأي الذي يقرمنها مواجهة الخبراء بعضهم ببعض ، أو اجتماعهم حول طاولة مستديرة .
4. سهولة تصنيف الآراء وترتيبها بما يساعد على الوصول إلى قرارات أدق وبطريقة أسرع ، ويضيف (غنيمة 2005م) خصائص أخرى منهم :

1. عدم معرفة الخبراء المشتركين في التنبؤ بعضهم بعضا يمكنهم في الإدلاء بآرائهم بحرية وموضوعية دون التعرض لتأثير الشخصيات المهمة.

2. إجراء التنبؤ من خلال تطبيق الاستبانات أكثر من مرة يجعل من تكرار كل جولة تغذية راجعة للجولات السابقة مما يتيح الفرصة أمام كل خبير لمقارنة إجابته بالإجابة المجربة ككل .

3. يتم تطبيق أسلوب دلفاي باستخدام نوعين من الاستبانات المفتوحة ، ثم في الجولة اللاحقة استبانات مغلقة .

4. تجنب التأثير المقنع الناتج عن التوتر العاطفي الذي ينشأ عن التقاء الخبراء وجها لوجه .

5. ويشير فهمي (1996) إلى ضمانات بنجاح أسلوب دلفاي ، حيث يلخصها بما يأتي :

1. أن يتسع نطاق مجموعة الخبراء والمختصين الذين يشاركون في الرأي أو يطبق عليهم مجموعة الاستبانات المستخدمة بحيث لا يكونون مدرسة فكرية واحدة ، أو من تخصص ضيق واحد ، ذلك أن انتماءهم إلى مدرسة فكرية واحدة أو تخصص معين قد يقلل من فرص التنوع في الرأي وتصادم الأفكار و الآراء وهو أول أساس لنجاح طريقة دلفاي في التنبؤ .

2. أن يكون الباحث الذي يستخدم أسلوب دلفاي على درجة كبيرة من الدقة والموضوعية والبعد عن التحيز ، ذلك أن عدم الإشارة إلى أن الخلافات في الرأي أو إهمال بعضها مهما كان غريبا ، قد يؤدي إلى نوع من الاتفاق في الرأي في غيبة عن رؤية الآراء الأخرى .

3. أن يعطي الباحث الوقت الكافي للخبراء في التعبير عن آرائهم وعدم استعجاله لهم بطريقة قد تؤدي إلى إهمال الخبير الاستجابة عن الاستبانات ، أو أن يقدم معلومات فيها قليل من

الفكر ، مما قد يؤدي إلى نتائج غير صادقة ، لأن أسلوب دلفاي يتطلب جهدا ومثابرة من الباحث قد لا يتطلبه أسلوب آخر في البحث الاجتماعي .

كما يتبين أن الاستبيانات التي تستخدم في أسلوب دلفاي في التنبؤ هي إما استبيانات مفتوحة ، وهي تتضمن سؤالاً أو مجموعة من الأسئلة ، توجه إلى مجموعة الخبراء المختارين ، ويطلب منهم الإجابة عن هذه الأسئلة والتعبير عن آرائهم وتصوراتهم المستقبلية بحرية .

وإما استبيانات مغلقة أو مقفولة وهي استبيانات يعدّها الباحث في ضوء تحليل بيانات الاستبانة الأولى المفتوحة ، وتستخدم هذه الاستبيانات في الدورة التالية أي الثانية وربما الثالثة والرابعة ، إذا احتاج الأمر لذلك ، وفيها يقوم الباحث ، ويضع هذه البيانات في صورة عبارات أو يطلب من الخبير الإجابة عن هذه العبارات في صورة مقياس إمّا ثنائي موافق أو غير موافق أو متدرج ثلاثي أو خماسي ، وذلك لتحديد الوزن النسبي لأهمية العبارة .

الدراسات السابقة ذات الصلة :

يتضمن هذا الجزء الدراسات السابقة ذات الصلة العربية والأجنبية ، وفيما يلي خلاصة بأهم

هذه الدراسات :

الدراسات العربية :

دراسة النعيمي (1992) فقد هدفت إلى التعرف على أهداف المؤسسات التعليمية في الأردن من وجهة نظر المعلمين من حيث درجة تحقق الأهداف، ومدى ممارسة المهام الإدارية في هذه المؤسسات ودرجة استخدام الأساليب الإشرافية، وقد تكونت عينة الدراسة من (350) معلما ومعلمة و(20) مركزا تدريبييا، وكانت أداة الدراسة مكونة من استبانة تحتوي على أهم أهداف المؤسسات التعليمية الناجحة ، و بلغ عدد الأهداف في الاستبانة (13) هدفا ، وطلب إلى مجموعة من الخبراء تقييم هذه الأهداف ، وكان من نتائج الدراسة أن أهم الأهداف هي مساعدة المعلم على إتباع الطرق المناسبة والفعالة في التدريس، كما تبين أن أهم أهداف الإدارة هو مراقبة الموقف التعليمي ، وتطوير أفضل للأهداف من اجل مساعدة المعلم على تحسين أدائه .

وهدف دراسة الصايغ (1993) في التعرف على دور مديري المراكز التعليمية بدولة قطر في تحقيق الهدف الرئيس للمراكز التعليمية .

تكونت عينة الدراسة من (42) مديرا ومديرة ، وتم تصميم استبانة مكونة من (25) فقرة ، توصلت الدراسة من خلالها إلى أن تقديرات مديري المراكز جاءت مرتفعة ، من حيث دور الأهداف في تحقيق الاهداف التربويّة ، والتطوير العلمي للهيئة التعليمية ، وحل مشاكل الطلاب والإشراف على المناهج .

كما هدفت دراسة الشاهر (1994) الى دراسة مدى تحقيق الأهداف التعليمية لمتطلبات القيادة لمديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت , وقد تكونت عينة الدراسة من (50) إدارياً و(60) مدير مدرسة و(1000) معلم , واستخدمت الاستبانة التي اشتملت على مجالات الأهداف التربوية والمناخ المدرسي , والتطوير العلمي لأعضاء هيئة التدريس , ومشكلات الطلاب , والمناهج والإشراف التربوي وسيلة لجمع البيانات , وقد توصلت الدراسة الى النتائج الآتية :

توزعت احتياجات المديرين والمديرات التدريبية في خمسة مجالات فيما يتعلق بالتطوير الإداري تغطي الجوانب الفنية والفكرية والتربوية والنفسية والاجتماعية وأظهر المديرون والمديرات احتياجاتهم الى التدريب في المجالين التربوي والاجتماعي ، كما تبأينت احتياجات المديرين والمديرات التدريبية وفقاً لمتغير الجنس ولصالح المديرين في المجال الاجتماعي ولصالح المديرات في المجال السياسي , أما متغير الخدمة فقد كان لصالح ذوي الخدمة الأقل.

أما دراسة خليل (1995م) ، التي بحثت في أثر شكلية تزويد طلاب الصف الثالث الإعدادي بالأهداف التربوية والسلوكية على مدى معرفتهم مادة العلوم واستيعابهم وتطبيقهم لها في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة ، فقد جاء اختيار هذه الدراسة لمعرفة أوضاع الطلبة في قطاع غزة ، وما هي الأهداف التربوية والسلوكية التي يمكن وضعها ، أو تطويرها ، حتى ترتقي هذه الأهداف ، ويستفيد منها كل من الطلبة والمعلمين والمشرفين ، وللوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة عند الباحث ، تم اختيار عينة من طلبة الصف الثالث الإعدادي عشوائياً عدد أفرادها (495) طالبا وطالبة موزعين على (12) شعبة في مدارس وكالة الغوث ، واعتمدت الدراسة على منهجية البحث التجريبي الذي يتطلب إجراء التجربة ، وجمع البيانات وتحليلها للوصول إلى النتائج وتفسيرها ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى مساعدة

اتباع الطرق السليمة في تطبيق الأهداف السلوكية التي تمهد لاستيعاب مادة العلوم والقدرة على تطبيقها .

وهدفت دراسة بلاسمة (1999) ، إلى معرفة درجة التزام الموجهين في تطبيق الأهداف الإجرائية في دور مراكز رعاية الأحداث في دولة البحرين . وقد تكونت عينة الدراسة من (56) موجه وموجهة ، وتم تطوير أداة الدراسة و المتمثلة : باستبانة دور الموجهين في تطوير الأهداف والعمل على تطبيقها ، وجاءت النتائج مرتفعة ، حيث تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة التزام الموجهين في تطبيق الأهداف العامة والإجرائية في دور مركز رعاية الأحداث في البحرين .

أما دراسة السعودي (2000م) ، فقد هدفت لدراسة دور مراكز القرآن الكريم في تحقيق الأهداف التوعوية والإرشادية للناشئة في اليمن ، فقد تكونت عينة الدراسة من (40) مركزا ، في وزارة الأوقاف تم اختيارها بشكل عشوائي، وتم تصميم اسبانة مكونة من (30) فقرة ،وقد توصلت الدراسة إلى أنّ تقديرات مشرفي المراكز لمجالات الاستبانة جاءت بدرجة كبيرة ، فقد أظهرت الدراسة أن نسبة تحقيق الأهداف التوعوية والإرشادية تحققت بدرجة (70%) ، وتعدّ هذه الدرجة ممتازة بالنسبة للمجموع العام ، وهدف أيضا الباحث من دراسته إلى تطوير الأهداف التوعوية والإرشادية ، والتوصل إلى أهداف جديدة ، لم تكن موجودة ، وإحياء أهداف أخرى كانت لا تقوم بالوجه الذي عدت من أجله ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وعدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقيق الأهداف التوعوية والإرشادية للناشئة .

كما قام النازي (2003م) بدراسة بعنوان " درجة التزام مديري المدارس الحكومية في عُمان بتحقيق الأهداف التربويّة والتعليمية الموضوعة من قبل وزارة التربية والتعليم ، هدفت إلى تعرف درجة التزام مديري المدارس الحكومية بعُمان بتحقيق الأهداف التربويّة والتعليمية ، وقد اختيرت عينة عشوائية طبقية طبقية عدد أفرادها (450) مديراً ومديرة ، واستخدم الباحث أداة تم تطويرها بالاستعانة ببعض المقاييس في مجال الدراسة وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجة التزام مديري المدارس الحكومية في عمان ، وقع ضمن درجة الالتزام المرتفعة . وعدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة التزام المديرين بتطبيق الأهداف .

وهدف دراسة المرزوق (2006م) الى التعرف الى درجة تحقيق الأهداف التربوية العامة للمرحلة الثانوية في دولة الكويت من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية العامة وذلك من خلال العمل على تحقيق الأهداف التربوية العامة للمرحلة الثانوية في دولة الكويت من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية ، و بيان الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة تحقيق الأهداف التربوية العامة للمرحلة الثانوية في دولة الكويت من وجهة نظر مديري المدارس تعزى لمتغيرات (الجنس والخبرة) .وقد تم اختيار عينة الدراسة بصورة قصديه والتي تتكون من (80) مديراً ومديرة ، أي ما نسبته (69%) من مجتمع الدراسة الأصلي والبالغ عددهم (116) مديراً ومديرة وقام الباحث بتطوير استبانة تكونت من (60) فقرة موزعة على (5) مجالات للأهداف التربوية العامة للمرحلة الثانوية في دولة الكويت ووصلت نتيجة الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة تحقيق الأهداف التربوية العامة للمرحلة الثانوية في دولة الكويت من وجهة نظر مديري المدارس تعزى لمتغيرات (الجنس والخبرة) .

كان الغرض من دراسة الكمالي (2011) إلى تعرف مستوى الصحة التنظيمية في المراكز التعليمية التابعة لإدارة السراج المنير في دولة الكويت وعلاقته بدرجة ممارسة رؤساء المراكز للمهارات الإدارية من وجهة نظر المعلمين ، وقد تكونت عينة الدراسة من (280) معلماً ومعلمة ، وقد تم استخدام أداتين للدراسة . وجاءت نتائج الدراسة إلى إن درجة ممارسة رؤساء المراكز التعليمية في إدارة السراج المنير في دولة الكويت للمهارات الإدارية من وجهة نظر المعلمين كانت منخفضة ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في درجة ممارسة رؤساء المراكز التعليمية التابعة لإدارة السراج المنير بدولة الكويت للمهارات الإدارية تعزى لمتغير الجنس وكانت الفروق لصالح الإناث ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في درجة ممارسة رؤساء المراكز التعليمية التابعة لإدارة السراج المنير بدولة الكويت للمهارات الإدارية تبعاً لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي .

وهدفت دراسة الحربي (2011) إلى التعرف على مستوى الممارسات الإدارية للقيادة التربويين من وجهة نظر المعلمين في إدارة السراج المنير في دولة الكويت من منظور القيادة التحويلية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (243) معلماً ومعلمة ، وتم تطوير أداة الدراسة والمتمثلة: باستبانة الممارسات الإدارية من منظور القيادة التحويلية ، وتوصلت الدراسة إلى عدم فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في الممارسات الإدارية للقيادة التربويين من منظور القيادة التحويلية من وجهة نظر المعلمين في إدارة السراج المنير في دولة الكويت تبعاً لمتغير المؤهل العلمي .

الدراسات الأجنبية :

دراسة ستافا (Stava,1982) ، التي كان الهدف منها هو الكشف مدى درجة تحقيق الأهداف الوظيفية لدى المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية الحكومية والأهلية في الهند ، وقد كانت الأداة استبانة تحتوي على أهم الأهداف الوظيفية للمعلم الناجح . وقد بلغت عينة الدراسة (160) من معلمي المدارس الثانوية والحكومية والأهلية في الهند . وقد أظهرت نتائج الدراسة ، أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بالنسبة لمتغير الجنس والمؤهل العلمي ، حيث أظهرت النتائج ارتفاع نسبة المعلمات في تحقيق الأهداف على نسبة المعلمين ، وهذا يعزى لأثر الجنس في تحقيق الأهداف الوظيفية ، و أظهرت النتائج فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لخبرة المعلم أو المؤهل العلمي .

أما دراسة باول (Powell,1988) التي هدفت إلى التعرف على درجة التزام مدراء المدارس الثانوية في تحقيق الأهداف التربوية ، المنبثقة من منظمة التعليم العام . فقد أجريت هذه الدراسة على عينة من مديري المدارس تألفت (352) مديرا ومديرة ، واستخدم الباحث أداة تم تطويرها بالاستعانة ببعض المقاييس في مجال الدراسة .

وكانت أهم نتائج الدراسة ، أن درجة التزام مديري المدارس بالأهداف التربوية مرتفعة ، وتوصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير الجنس .

وهدف دراسة مندل (Mendil, 1996) إلى معرفة الفروق العامة من حيث الجنس والخبرة والمؤهل العلمي عند المديرين في قدرتهم على تحقيق الأهداف التربوية والنفسية .

وقد تكونت عينة الدراسة من (112) مديرا ومديرة ، وقد استخدمت الدراسة استبانتين كأداتين لجمع المعلومات .

وكان من أهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية من حيث الخبرة والمؤهل العلمي و الجنس في قدرة المديرين على تحقيق الأهداف .

وهدفت دراسة جون (Join, 2001) إلى قياس قدرة المعلمين الجدد في تحقيق الأهداف التربويّة الصالحة للتطبيق في المدارس .

وتكونت عينة الدراسة من (523) معلما ومعلمة ، وكانت أداة الدراسة مكونة من استبانة تبين أهم الأهداف التربويّة الصالحة للتطبيق وقدرة المعلمين الجدد على تطبيقها .
وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

1- قدرة المعلمين الجدد المدربين على تحقيق الاهداف التربوية .

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية من حيث الخبرة والمؤهل العلمي .

3- وجود فروق ذات دلالة إحصائية من حيث الجنسين لصالح (الإناث) .

وأما دراسة كرسطن (Cristen, 2005) فقد هدفت إلى التعرف إلى مدى قدرة مديري المدارس على تطبيق الأهداف التربويّة ، وكانت عينة الدراسة (411) مديرا ومديرة .
واستخدم الباحث أداة تم تطويرها بالاستعانة ببعض المقاييس في مجال الدراسة ، وكانت نتيجة الدراسة كما يأتي :

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية من حيث قدرة المديرين على تحقيق الأهداف لصالح

(الذكور) .

2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية من حيث الجنس و المؤهل والخبرة لصالح

(الذكور) أما الإناث فالخبرة لصالح ذوي الخبرة الأطول والمؤهل العلمي .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تضمن هذا الفصل شرحاً لمنهج الدراسة ، ومجتمعها ، وعينتها ، والأداة المستخدمة فيها ، وطريقة استخراج الصدق والثبات والمعالجات الإحصائية ، وإجراءات الدراسة ، وفيما يلي توضيحاً لذلك :

منهج البحث المستخدم :

بغية تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث منهج البحث الوصفي باعتباره المنهج الأكثر ملاءمة للدراسة الحالية .

مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من مديري وموجهي مراكز السراج المنير البالغ عددهم (56) منهم (25) مديراً ومديرة و (31) موجهاً وموجهة. وكما هو موضح بالجدول أدناه :

جدول (1)

مجتمع الدراسة حسب الجنس والمهنة

الوظيفة	الذكور	الإناث	المجموع
المديرون	11	14	25
الموجهون	16	15	31
المجموع	27	29	56

عينة الدراسة :

تتألف عينة الدراسة من جميع أفراد المجتمع ، وكما هو موضح في الجدول السابق :

- أ- مديري المراكز والبالغ عددهم (25) مديراً، منهم (11) ذكراً ، و (14) من الإناث .
 ب- موجهي المراكز والبالغ عددهم (31) موجهًا ، منهم (16) ذكراً ، و(15) من الإناث .

متغيرات الدراسة :

لغرض التعرف على مدى دقة تحقق أهداف إدارة السراج المنير ، فإن المتغيرات ستكون كما يأتي :

المتغيرات المستقلة الوسيطة : الجنس وله فئتان : ذكر وأنثى .

الخبرة ولها ثلاث مستويات

أقل من خمس سنوات

5 - 10 سنوات

أكثر من عشر سنوات

المتغير التابع : مدى تحقق أهداف إدارة السراج المنير .

أداة الدراسة :

- لأجل تحقيق أهداف هذه الدراسة ، تمّ استخدام أسلوب دلفاي لتحديد الاهداف الإجرائية التفصيلية في ضوء الأهداف العامة ، وذلك باتباع الخطوات الآتية :
- 1- تم إعداد استبانة تحتوي على الأهداف العامة وعددها (9) أهداف ، وطلب إلى مجموعة من الخبراء وعددهم (10) كتابة الاهداف الإجرائية التفصيلية لكل هدف عام ، كمرحلة أولى من مراحل أسلوب دلفاي .انظر: (ملحق رقم 2) .
 - 2- تم تنظيم الاستبانات حسب تكرارها ، حيث تم إعداد استبانة جديدة تحتوي على الاهداف الإجرائية في ضوء الأهداف العامة التسعة ، وتم توزيع هذه الاستبانة مجددا على نفس الخبراء ، وملاحظة رأيهم فيها كمرحلة ثانية .
 - 3- بعد أن تم اتفاق الخبراء للأهداف الإجرائية بشكلها النهائي ، تم إعداد استبانة نهائية حيث تم ترتيب الأهداف الإجرائية حسب اهميتها وفقا لتكراراتها ، وقد تم توزيع هذه الاستبانة على المديرين والموجهين لمراكز السراج المنير المبين عددهم في مجتمع وعينة الدراسة ، بعد أن تم التحقق من ثباتها باستخدام معادلة كرونباخ ألفا .

صدق الأداة :

للتأكد من صدق أداة الدراسة ، تم استخدام الصدق الظاهري ، إذ قام الباحث بعرض أداة الدراسة على محكمين من أعضاء هيئة التدريس المختصين من الإدارة التربوية وعلم النفس التربوي والقياس والتقويم ، ومن ذوي الخبرة والكفاءة ، وذلك للتأكد من وضوح الفقرات وصلاحياتها لقياس ما صممت لقياسه ، حيث تم الأخذ بالفقرات التي استجاب عليها 80% من الخبراء وتم تعديل الفقرات التي كانت الإجابة عليها 60% - 70% ، وتم حذف الفقرات التي كانت الاستجابة 50% فأقل ، وبذلك أصبح عدد الفقرات (54) في الملحق (7) . بعد أن كان (67) .

ثبات الأداة :

للتأكد من الثبات تم استخدام طريقة كرونباخ ألفا، وكانت معاملات الثبات كما في الجدول أدناه.

جدول (2)

معاملات ثبات الاتساق الداخلي لكرونباخ ألفا للاستبانة ككل ولكل هدف من الأهداف العامة

الرقم	المجال	كرونباخ ألفا
1	الهدف الأول	0.93
2	الهدف الثاني	0.88
3	الهدف الثالث	0.71
4	الهدف الرابع	0.82
5	الهدف الخامس	0.86
6	الهدف السادس	0.90
7	الهدف السابع	0.76
8	الهدف الثامن	0.84
9	الهدف التاسع	0.87
	الدرجة الكلية	0.91

إجراءات الدراسة :

قام الباحث بالإجراءات الآتية لغرض إنجاز الدراسة :

- 1- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من الجامعة .
- 2- اختيار عينة الدراسة من مديري المراكز وموجهيها ، وهي مجتمع الدراسة .
- 3- الحصول على كتاب تسهيل مهمة من إدارة السراج المنير التابعة لوزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية الكويتية لتطبيق استبانة الدراسة .
- 4 - التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها بعرضها على 10 خبراء .
- 5- التحقق من ثبات الأداة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا .
- 6 - تطبيق الاستبانة على عينة الدراسة التي هي مجتمع الدراسة بأكمله ، وقد تم شرح أهداف الدراسة وطريقة الإجابة عن فقرات الأداة لأفراد العينة والطلب منهم تعبئتها بدقة وموضوعية .
- 7- تم جمع البيانات وتفرغها في جداول خاصة .
- 8- تحليل البيانات إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .
- 9- تم تصنيف الاستبانات في ثلاثة مستويات منخفضة ومتوسطة ومرتفعة كما يأتي :

$$0.66 = \frac{2}{3} = \frac{1-3}{3}$$

وبذلك تكون المستويات لدرجة التحقيق كما يأتي :

1.66 - منخفضة

1.67 - متوسطة

2.34 - مرتفعة

10 - استخلاص النتائج ومناقشتها ومقارنتها بنتائج دراسات سابقة ذات صلة .

11 - تفسير النتائج وعرض التوصيات .

المعالجة الإحصائية :

تم استخدام الإجراءات الإحصائية الآتية :

- 1- للإجابة عن السؤالين الأول والثاني تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الرتب والمستوى .
- 2- للإجابة عن السؤال الثالث والخامس تم استخدام الاختبار التائي لمعرفة الفروق بين أفراد العينة حسب متغير الجنس .
- 3- للإجابة عن السؤالين الرابع والسادس تم استخدام تحليل التباين الاحادي لمعرفة الفروق التي تعزى لمتغير الخبرة .
- 4- للإجابة عن السؤال السابع ، تم استخدام الاختبار التائي لمعرفة الفروق بين استبانات الإداريين والموجهين لمراكز السراج المنير .
- 5- تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا لمعرفة درجة ثبات الإجابة ، لكل هدف من الأهداف التسعة .

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي وصلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول، الذي نصه " ما درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز ، ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة، ويظهر الجدول (3) ذلك.

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
3	الهدف الثالث: تعميق مشاعر حب الله تعالى ، وحب رسوله (ص) في نفوس الناشئة والشباب	2.88	0.16	1	مرتفعة
4	الهدف الرابع: الإسهام في إصلاح النفوس وتطهير القلوب واستقامة السلوك	2.82	0.19	2	مرتفعة
2	الهدف الثاني: ترسيخ الهوية الإسلامية	2.77	0.23	3	مرتفعة
1	الهدف الأول: توثيق ارتباط الناشئة والشباب بكتاب الله تعالى وتيسير حفظة .	2.74	0.24	4	مرتفعة
8	الهدف الثامن: تدريب الطالب على فنون التعامل مع الآخرين وعلى مهارات الحياة	2.67	0.32	5	مرتفعة
9	الهدف التاسع: الارتقاء بمستوى أداء وتدريس العلوم الشرعية، لتحبيب الناس بالإسلام وشعائره وشرائعه	2.67	0.39	5	مرتفعة
7	الهدف السابع: ربط النشء بسيرة الرسول (ص) ، وبما كان عليه السلف الصالح من اهتمام بالغ بالقرآن الكريم والعلوم الشرعية	2.59	0.39	7	مرتفعة
6	الهدف السادس: استثمار الأوقات لدى الناشئة وتوجيه طاقاتهم ومواهبهم إلى أعمال الخير	2.54	0.52	8	مرتفعة
5	الهدف الخامس: تزويد الجيل بقدر مناسب من العلوم الشرعية وتطبيقاتها	2.51	0.34	9	مرتفعة
	الدرجة الكلية	2.69	0.18		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (3) أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز بشكل عام كان مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.69) وانحراف معياري (0.18)، وجاءت مجالات أداة الدراسة في الدرجة المرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.88 - 2.51)، وجاء في الرتبة الأولى الهدف الثالث: تعميق مشاعر حب الله تعالى ، بمتوسط حسابي (2.88) وانحراف معياري (0.16)، وفي الرتبة الثانية جاء الهدف الرابع: الإسهام في إصلاح النفوس بمتوسط حسابي (2.82) وانحراف معياري (0.19)، وجاء في الرتبة قبل الأخيرة الهدف السادس: استثمار الأوقات لدى بمتوسط حسابي (2.54) وانحراف معياري (0.52)، وجاء في الرتبة الأخيرة الهدف الخامس: تزويد الجيل بقدر مناسب بمتوسط حسابي (2.51) وانحراف معياري (0.34)، أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت النتائج على النحو الآتي:-

1- الهدف الثالث: تعميق مشاعر حب الله تعالى :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (4) يبين ذلك

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الثالث:
تعميق مشاعر حب الله تعالى مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الاحتراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
13	تبيين عظمة الله عز وجل وقدرته في الخلق والحياة من خلال الآيات القرآنية وأحاديث المصطفى ρ	3.00	0.00	1	مرتفعة
14	عرض مواقف الرسول (ص) مع الشباب والأطفال وحبهم لهم ، ورحمته بهم واحترامهم لهم.	3.00	0.00	1	مرتفعة
18	أن يؤمن الطالب بالله وملائكته ورسله وكتبه والقدر خيره وشره	3.00	0.00	1	مرتفعة
17	إحياء الشعائر الدينية بين الطلبة لتعميق حب الله عز وجل وحب رسوله (ص)	2.92	0.28	4	مرتفعة
16	أن يمثل لأوامر الله عز وجل ونواهيه ، علماً وفهماً	2.88	0.44	5	مرتفعة
15	عقد مسابقات في الحديث النبوي الشريف حفظاً وفهماً	2.48	0.65	6	مرتفعة
	الدرجة الكلية	2.88	0.16		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (4) أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الثالث: تعميق مشاعر حب الله تعالى كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.88) وانحراف معياري (0.16)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجة المرتفعة إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.48 - 3.00) وجاء في الرتبة الأولى الفقرات (13) " تبيين عظمة الله عز وجل وقدرته في الخلق والحياة من خلال الآيات القرآنية وأحاديث المصطفى، و (14) " عرض مواقف الرسول ρ مع الشباب والأطفال وحبهم لهم ، ورحمته بهم واحترامه لهم وملاطفتهم" و(18) "أن يؤمن الطالب بالله وملائكته ورسوله وكتبه والقدر خيره وشره" بمتوسط حسابي (3.00) وانحرافات معيارية (0.00)، على التوالي، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (16) " أن يمتثل لأوامر الله عز وجل ونواهيه ، علماً وفهماً " بمتوسط حسابي (2.88) وانحراف معياري (0.44) وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (15) " عقد مسابقات في الحديث النبوي الشريف حفظاً وفهماً" بمتوسط حسابي (2.48) وانحراف معياري (0.65).

2- الهدف الرابع: الإسهام في إصلاح النفوس :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (5) يبين ذلك :

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الرابع: الإسهام في إصلاح النفوس مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
19	اتخاذ النبي (ص) قدوة لهم	3.00	0.00	1	مرتفعة
20	عرض قصص مصورة للصغار تحمل معاني نبيلة وقيم إسلامية	2.92	0.40	2	مرتفعة
21	تدريب اللسان على القول الحسن ، والدعاء للآخرين	2.92	0.40	2	مرتفعة
23	النفور من التصرفات التي ينهي عنها الإسلام	2.92	0.28	2	مرتفعة
24	الاستفادة من الفرص السانحة لتوجيه الطفل من خلال تشجيعه على حفظ للقرآن والحديث النبوي الشريف	2.88	0.33	5	مرتفعة
22	عقد عدة مناظرات للناشئة للتدريب على مهارات التفكير الناقد وآداب الحوار	2.28	0.89	6	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.82	0.19		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (5) أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الرابع: الإسهام في إصلاح النفوس كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.82) وانحراف معياري (0.19)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجة المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.00- 2.28) وجاء في الرتبة الأولى الفقرات (19) "اتخاذ النبي -صلى الله عليه وسلم- قدوة لهم ، و (20) " عرض قصص مصورة للصغار تحمل معاني نبيلة وقيم إسلامية " و(21) "

تدريب اللسان على القول الحسن ، والدعاء للآخرين " بمتوسط حسابي (3.00) وانحرافات معيارية (0.00)، (0.40) على التوالي، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (14) " الاستفادة من الفرص السانحة لتوجيه الطفل من خلال تشجيعه على حفظ للقرآن والحديث النبوي الشريف " بمتوسط حسابي (2.88) وانحراف معياري (0.33) وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (22) " عقد عدة مناظرات للناشئة للتدريب على مهارات التفكير الناقد وآداب الحوار " بمتوسط حسابي (2.28) وانحراف معياري (0.89).

3- الهدف الثاني: ترسيخ الهوية الإسلامية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (6) يبين ذلك :

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الثاني: ترسيخ الهوية الإسلامية مرتبة تنازلياً :

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
11	أن يتمسك الطالب بكتاب الله وسنة نبيه في سلوكه وتصرفاته	3.00	0.00	1	مرتفعة
9	التأسي بأخلاقيات السلف الصالح في المعاملات الحياتية	2.88	0.33	2	مرتفعة
10	الاهتمام بجانب المواقف المضيئة واستخلاص العبر منها عند تدريس السيرة	2.84	0.37	3	مرتفعة
7	أن يدافع بقوة عن الشخصية الإسلامية المعتدلة	2.76	0.66	4	مرتفعة
8	أن يحدد مواصفات الهوية الإسلامية للفرد المسلم	2.68	0.63	5	مرتفعة
12	أن تضاف مادة السيرة للمواد الدراسية من الصف الأول إلى الثالث	2.44	0.82	6	مرتفعة
	الدرجة الكلية	2.77	0.23		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (6) أن ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الثاني: ترسيخ الهوية الإسلامية كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.77) وانحراف معياري (0.23) وجاءت فقرات هذا المجال بين المستويين المرتفع إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.44 - 3.00) وجاء في الرتبة الأولى الفقرة (11) أن يتمسك الطالب بكتاب الله وسنة نبيه في سلوكه وتصرفاته

بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.00)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (10) " الاهتمام بجانب المواقف المضيئة واستخلاص العبر منها عند تدريس السيرة " .بمتوسط حسابي (2.84) وانحراف معياري (0.37)، وفي الرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (8) " أن يحدد مواصفات الهوية الإسلامية للفرد المسلم " .بمتوسط حسابي (2.68) وانحراف معياري (0.63)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (12) يطلع مدير المدرسة المعلمين على أوضاع العمل بمتوسط حسابي (2.44) وانحراف معياري (0.82).

4- الهدف الأول: توثيق ارتباط الناشئة والشباب

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (7) يبين ذلك:

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الأول: توثيق ارتباط الناشئة والشباب مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
2	أن يتلو الآيات القرآنية مراعيًا أحكام التجويد	3.00	0.00	1	مرتفعة
1	أن يعي أهمية كتاب الله تعالى	2.92	0.28	2	مرتفعة
3	أن يبين ما ترشد إليه الآيات القرآنية التي تلاها وحفظها	2.92	0.28	2	مرتفعة
4	أن يحفظ الآيات القرآنية تحت إرشاد المعلم وتوجيهه بالطريقة المناسبة	2.80	0.41	4	مرتفعة
6	حث الناشئة للالتحاق بمراكز تحفيظ القرآن الكريم	2.44	0.77	5	مرتفعة
5	المزج بين المعنى العام للنصوص القرآنية وبين التدريب على صحة التلاوة	2.28	0.61	6	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.74	0.24		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (7) أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الأول: توثيق ارتباط الناشئة والشباب كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.74) وانحراف معياري (0.24)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.28 - 3.00) وجاء في الرتبة الأولى الفقرة (2) "أن يتلو الآيات القرآنية

مراعياً أحكام التجويد " بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.00)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرتان (1) " أن يعي أهمية كتاب الله تعالى " و (3) " أن يبين ما ترشد إليه الآيات القرآنية التي تلاها وحفظها " بمتوسط حسابي (2.92) وانحراف معياري (0.28)، وفي الرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (6) " حث الناشئة للالتحاق بمراكز تحفيظ القرآن الكريم " بمتوسط حسابي (2.44) وانحراف معياري (0.77)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (5) المزج بين المعنى العام للنصوص القرآنية وبين التدريب على صحة التلاوة". بمتوسط حسابي (2.28) وانحراف معياري (0.61) .

5- الهدف الثامن: تدريب الطالب على فنون التعامل مع الآخرين وعلى مهارات الحياة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (8) يبين ذلك :

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الثامن: تدريب الطالب على فنون التعامل مع الآخرين وعلى مهارات الحياة مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
44	أن يتخذ من النبي (ص) قدوة في التعامل مع أصحاب الديانات المختلفة	2.96	0.20	1	مرتفعة
48	أن يتدرب على إلقاء تحية الإسلام في مدرسته ومجتمعة وباقي تعاملاته	2.92	0.28	2	مرتفعة
45	القيام بأنشطة لصقل المواهب مثل (المناظرة)، حلقات نقاش، أسلوب الحوار) بأسلوب منطقي شرعي	2.84	0.55	3	مرتفعة
46	أن يتدرب على كيفية الاستماع ومحادثة الآخرين	2.56	0.77	4	مرتفعة
47	الاستفادة من الدورات التي تقيمها إدارة الثقافة الإسلامية	2.40	0.65	5	مرتفعة
43	أن يحدد حقوق الآخرين ويحسن التعامل معهم	2.32	0.85	6	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.67	0.32		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (8) أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الثامن: تدريب الطالب على فنون التعامل مع الآخرين وعلى مهارات الحياة كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.67) وانحراف معياري (0.32)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.96 - 2.32) وجاء في الرتبة الأولى الفقرة (44) " أن يتخذ من النبي -صلى الله عليه وسلم - قدوة في التعامل مع أصحاب الديانات المختلفة " بمتوسط

حسابي (2.96) وانحراف معياري (0.20)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (48) " أن يتدرب على إلقاء تحية الإسلام في مدرسته ومجتمعة وباقي تعاملاته " .بمتوسط حسابي (2.92) وانحراف معياري (0.28)، وفي الرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (47) " الاستفادة من الدورات التي تقيمها إدارة الثقافة الإسلامية " .بمتوسط حسابي (2.40) وانحراف معياري (0.65)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (43) أن يحدد حقوق الآخرين ويحسن التعامل معهم " .بمتوسط حسابي (2.32) وانحراف معياري (0.85).

6- الهدف التاسع: الارتقاء بمستوى أداء وتدريس العلوم الشرعية، لتحبيب الناس بالإسلام وشعائره وشرائعه

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (9) يبين ذلك :

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف التاسع: الارتقاء بمستوى أداء وتدریس العلوم الشرعية، لتحبيب الناس بالإسلام وشعائره وشرائعه مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
53	استخدام التكنولوجيا الحديثة عند التدريس	2.88	0.44	1	مرتفعة
52	غرس مفاهيم في مهارات التفكير المناسبة للمتعلم	2.72	0.68	2	مرتفعة
54	تشجيع المتعلمين على طرح الأسئلة المختلفة حول الشعائر الإسلامية	2.72	0.68	2	مرتفعة
50	تشجيع المعلمين على اختيار القضايا الحياتية لمعالجتها أثناء التدريس	2.68	0.69	4	مرتفعة
51	توفير معلمين أصحاب قدرات عالية	2.64	0.57	5	مرتفعة
49	مساعدة المتعلمين على اكتشاف القضايا الشرعية المهمة وتبسيطها لهم	2.36	0.81	6	مرتفعة
	الدرجة الكلية	2.67	0.39		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (9) أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت

لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الثامن: تدريب الطالب على

فنون التعامل مع الآخرين وعلى مهارات الحياة كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي

(2.67) وانحراف معياري (0.39)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجة المرتفعة، إذ

تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.88 - 2.36) وجاء في الرتبة الأولى الفقرة (53) "

استخدام التكنولوجيا الحديثة عند التدريس " بمتوسط حسابي (2.88) وانحراف معياري (0.44)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرتان (52) " غرس مفاهيم في مهارات التفكير المناسبة للمتعلم " و (54) " تشجيع المتعلمين على طرح الأسئلة المختلفة حول الشعائر الإسلامية ". بمتوسط حسابي (2.72) وانحراف معياري (0.68)، وفي الرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (47) " الاستفادة من الدورات التي تقيمها إدارة الثقافة الإسلامية " . بمتوسط حسابي (2.40) وانحراف معياري (0.65)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (35) القيام بأنشطة لصقل المواهب مثل (المناظرة، حلقات نقاش، أسلوب الحوار) بأسلوب منطقي شرعي " بمتوسط حسابي (2.36) وانحراف معياري (0.85).

7- الهدف السابع: ربط النشء بسيرة الرسول -صلى الله عليه وسلم- وبما كان عليه

السلف الصالح من اهتمام بالغ بالقرآن الكريم والعلوم الشرعية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق

إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لكل فقرة

من فقرات هذا المجال، والجدول (10) يبين ذلك :

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف السابع: ربط النشء بسيرة الرسول عليه الصلاة والسلام ، وبما كان عليه السلف الصالح من اهتمام بالغ بالقرآن الكريم والعلوم الشرعية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
41	أن يتعرف الطالب على سيرة النبي الأكرم عليه السلام	3.00	0.00	1	مرتفعة
38	توضيح مدى الأجر والثواب الذي يلحق بالناشئة عند الالتحاق بالمراكز للتعلم الشرعي	2.96	0.20	2	مرتفعة
39	رصد المكافآت المجزية للحفاظ من الطلبة	2.56	0.82	3	مرتفعة
42	أن يتتبع الأعمال التي قام بها الرسول (ص) في تأسيس أول دولة في الإسلام في المدينة المنورة	2.52	0.87	4	مرتفعة
40	أن يتتبع أعمال الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم في عنايتهم بالمصحف الشريف	2.40	0.91	5	مرتفعة
37	إجراء مسابقات بحثية في مجال معرفة علماء وفقهاء السلف الصالح	2.08	0.70	6	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.59	0.39		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (10) أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف السابع: ربط النشء بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ، وبما كان عليه السلف الصالح من اهتمام بالغ بالقرآن الكريم والعلوم الشرعية كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.59) وانحراف معياري (0.39)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات

الحسابية بين (3.00 - 2.08) وجاء في الرتبة الأولى الفقرة (41) " أن يتعرف الطالب على سيرة النبي الأكرم عليه السلام " بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.00)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (38) " توضيح مدى الأجر والثواب الذي يلحق بالناشئة عند الالتحاق بالمراكز للتعلم الشرعي " .بمتوسط حسابي (2.96) وانحراف معياري (0.20)، وفي الرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (40) " أن يتبع أعمال الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم في عنايتهم بالمصحف الشريف " .بمتوسط حسابي (2.40) وانحراف معياري (0.91)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (37) إجراء مسابقات بحثية في مجال معرفة علماء وفقهاء السلف الصالح " .بمتوسط حسابي (2.08) وانحراف معياري (0.70).

8- الهدف السادس: استثمار الأوقات لدى الناشئة وتوجيه طاقاتهم ومواهبهم إلى أعمال الخير

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (11) يبين ذلك :

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف السادس: استثمار الأوقات لدى الناشئة وتوجيه طاقاتهم ومواهبهم إلى أعمال الخير مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
31	أن يستغل أوقات فراغه في تنفيذ أعمال خيرية في مركزه ومجتمعة المحلي	2.84	0.55	1	مرتفعة
36	اختيار شخصيات إسلامية قديماً وحديثاً أسهمت في أعمال البر والخير	2.72	0.68	2	مرتفعة
35	أيجاد أنواع من الأجهزة والملاعب التي توظف طاقات الناشئة توظيف إيجابياً	2.64	0.70	3	مرتفعة
33	تفعيل دور المتعلم عن طريق إسهامه بإعداد المهرجانات والمسابقات والأنشطة المفيدة	2.40	0.82	4	مرتفعة
34	تنظيم رحلات إلى لجان العمل الخيرية بمختلف أنشطتها	2.40	0.87	4	مرتفعة
32	أن يساهم في إنشاء معرض إسلامي في مركزه يتناول رسوماً وأعمالاً تدعوا لفعل الخير محلياً وعالمياً	2.24	0.97	6	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.54	0.52		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (11) أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف السادس: استثمار الأوقات لدى الناشئة وتوجيه طاقاتهم ومواهبهم إلى أعمال الخير كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.54)

وانحراف معياري (0.52)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.84 - 2.24) وجاء في الرتبة الأولى الفقرة (31) " أن يستغل أوقات فراغه في تنفيذ أعمال خيرية في مركزه ومجموعة المحلي " بمتوسط حسابي (2.84) وانحراف معياري (0.55)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (36) " اختيار شخصيات إسلامية قديماً وحديثاً أسهمت في أعمال البر والخير " بمتوسط حسابي (2.72) وانحراف معياري (0.68)، وفي الرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (34) " تنظيم رحلات إلى لجان العمل الخيرية بمختلف أنشطتها " بمتوسط حسابي (2.40) وانحراف معياري (0.87)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (32) أن يساهم في إنشاء معرض إسلامي في مركزه يتناول رسوماً وأعمالاً تدعوا لفعل الخير محلياً وعالمياً " بمتوسط حسابي (2.24) وانحراف معياري (0.97).

9- الهدف الخامس: تزويد الجيل بقدر مناسب من العلوم الشرعية وتطبيقاتها

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (12) يبين ذلك :

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الخامس: تزويد الجيل بقدر مناسب من العلوم الشرعية وتطبيقاتها مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
25	أن يطبق أحكام الفقه الإسلامي في حياته اليومية والقضايا الشرعية	3.00	0.00	1	مرتفعة
30	أن يتعرف على أسباب نزول بعض الآيات	2.72	0.54	2	مرتفعة
26	أن يتعرف على سيرة بعض العلماء المشهود لهم بالصلاح	2.48	0.77	3	مرتفعة
29	القيام بعمل زيارات متبادلة بين الناشئة في المراكز الدعوية المتعددة	2.44	0.87	4	مرتفعة
28	أن يتعرف على مصادر الفقه الإسلامي	2.24	0.72	5	متوسطة
27	إقامة مسابقات في الشعر والنثر التي تقوي اللسان العربي	2.20	0.76	6	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.51	0.34		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (12) أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت

لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز لفقرات الهدف الخامس: تزويد الجيل بقدر

مناسب من العلوم الشرعية وتطبيقاتها كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.51)

وانحراف معياري (0.34)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ

تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.96-2.20) وجاء في الرتبة الأولى الفقرة (25) " أن يطبق أحكام الفقه الإسلامي في حياته اليومية والقضايا الشرعية " بمتوسط حسابي (2.96) وانحراف معياري (0.20)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (30) " أن يتعرف على أسباب نزول بعض الآيات " بمتوسط حسابي (2.72) وانحراف معياري (0.54)، وفي الرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (28) " أن يتعرف على مصادر الفقه الإسلامي " بمتوسط حسابي (2.24) وانحراف معياري (0.72)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (27) (إقامة مسابقات في الشعر والنثر التي تقوي اللسان العربي " بمتوسط حسابي (2.20) وانحراف معياري (0.76).

ثانياً : النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، الذي نصه " ما درجة تحقيق إدارة

السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم

تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة

نظر موجهي المراكز ، ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة، ويظهر الجدول (13) ذلك :

الجدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة مرتبة تنازلياً :

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
3	الهدف الثالث: تعميق مشاعر حب الله تعالى ، وحب رسوله ص في نفوس الناشئة والشباب .	2.90	0.20	1	مرتفعة
1	الهدف الأول: توثيق ارتباط الناشئة والشباب بكتاب الله تعالى وتيسير حفظه ، وتلاوته .	2.86	0.20	2	مرتفعة
2	الهدف الثاني: ترسيخ الهوية الإسلامية	2.84	0.24	3	مرتفعة
4	الهدف الرابع: الإسهام في إصلاح النفوس وتطهير القلوب واستقامة السلوك	2.81	0.23	4	مرتفعة
9	الهدف التاسع: الارتقاء بمستوى أداء وتدريس العلوم الشرعية، لتحبيب الناس بالإسلام وشعائره وشرائعه	2.76	0.32	5	مرتفعة
7	الهدف السابع: ربط النشء بسيرة الرسول ص، وبما كان عليه السلف الصالح من اهتمام بالغ بالقرآن الكريم والعلوم الشرعية	2.74	0.33	6	مرتفعة
6	الهدف السادس: استثمار الأوقات لدى الناشئة وتوجيه طاقاتهم ومواهبهم إلى أعمال الخير	2.68	0.36	7	مرتفعة
8	الهدف الثامن: تدريب الطالب على فنون التعامل مع الآخرين وعلى مهارات الحياة	2.66	0.31	8	مرتفعة
5	الهدف الخامس: تزويد الجيل بقدر مناسب من العلوم الشرعية وتطبيقاتها	2.58	0.40	9	مرتفعة
	الدرجة الكلية	2.76	0.19		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (13) أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز بشكل عام كان مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.76) وانحراف معياري (0.19)، وجاءت مجالات أداة الدراسة في الدرجة المرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.90 - 2.58)، وجاء في الرتبة الأولى الهدف الثالث: تعميق مشاعر حب الله تعالى ، بمتوسط حسابي (2.90) وانحراف معياري (0.20)، وفي الرتبة الثانية جاء الهدف الأول: توثيق ارتباط الناشئة والشباب بكتاب الله تعالى وتيسير حفظه ، وتلاوته بمتوسط حسابي (2.86) وانحراف معياري (0.20)، وجاء في الرتبة قبل الأخيرة الهدف الثامن: تدريب الطالب على فنون التعامل مع الآخرين وعلى مهارات الحياة لدى بمتوسط حسابي (2.66) وانحراف معياري (0.31)، وجاء في الرتبة الأخيرة الهدف الخامس: تزويد الجيل بقدر مناسب من العلوم الشرعية وتطبيقاتها بمتوسط حسابي (2.58) وانحراف معياري (0.40)، أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت النتائج على النحو الآتي:-

1- الهدف الثالث: تعميق مشاعر حب الله تعالى

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (14) يبين ذلك :

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف الثالث: تعميق مشاعر حب الله تعالى مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
13	تبيين عظمة الله عز وجل وقدرته في الخلق والحياة من خلال الآيات القرآنية وأحاديث المصطفى (ص)	3.00	0.00	1	مرتفعة
16	أن يمثل لأوامر الله عز وجل ونواهيه ، علماً وفهماً	3.00	0.00	1	مرتفعة
18	أن يؤمن الطالب بالله وملائكته ورسوله وكتبه والقدر خيره وشره	3.00	0.00	1	مرتفعة
14	عرض مواقف الرسول (ص) مع الشباب والأطفال وحبهم لهم ، ورحمته بهم واحترامه لهم وملاطفتهم	2.94	0.25	4	مرتفعة
17	إحياء الشعائر الدينية بين الطلبة لتعميق حب الله عز وجل وحب رسوله (ص)	2.77	0.62	5	مرتفعة
15	عقد مسابقات في الحديث النبوي الشريف حفظاً وفهماً	2.68	0.65	6	مرتفعة
	الدرجة الكلية	2.90	0.20		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (14) أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت

لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف الثالث: تعميق مشاعر حب الله

تعالى كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.90) وانحراف معياري (0.20)، وجاءت

فقرات هذا المجال في الدرجة المرتفعة اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.68 - 3.00) وجاء في الرتبة الأولى الفقرات (13) " تبيين عظمة الله عز وجل وقدرته في الخلق والحياة من خلال الآيات القرآنية وأحاديث المصطفى، و (16) " أن يمتثل لأوامر الله عز وجل ونواهيه ، علماً وفهماً " و(18) "أن يؤمن الطالب بالله وملائكته ورسوله وكتبه والقدر خيره وشره" بمتوسط حسابي (3.00) وانحرافات معيارية (0.00)، على التوالي، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (17) " إحياء الشعائر الدينية بين الطلبة لتعميق حب الله عز وجل وحب رسوله μ بمتوسط حسابي (2.77) وانحراف معياري (0.62) وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (15) " عقد مسابقات في الحديث النبوي الشريف حفظاً وفهماً" بمتوسط حسابي (2.68) وانحراف معياري (0.65).

2- الهدف الأول: توثيق ارتباط الناشئة والشباب

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (15) يبين ذلك:

الجدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف الأول: توثيق ارتباط الناشئة والشباب مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
1	أن يعي أهمية كتاب الله تعالى	3.00	0.00	1	مرتفعة
3	أن يبين ما ترشد إليه الآيات القرآنية التي تلاها وحفظها	2.94	0.25	2	مرتفعة
2	أن يتلو الآيات القرآنية مراعيًا أحكام التجويد	2.87	0.43	3	مرتفعة
4	أن يحفظ الآيات القرآنية تحت إرشاد المعلم وتوجيهه بالطريقة المناسبة	2.87	0.43	3	مرتفعة
5	المزج بين المعنى العام للنصوص القرآنية وبين التدريب على صحة التلاوة	2.87	0.34	3	مرتفعة
6	حث الناشئة لالتحاق بمراكز تحفيظ القرآن الكريم	2.61	0.72	6	مرتفعة
	الدرجة الكلية	2.86	0.20		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (15) أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف الأول: توثيق ارتباط الناشئة والشباب كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.86) وانحراف معياري (0.20)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجة المرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.00 - 2.61) وجاء في الرتبة الأولى الفقرة (1) " أن يعي أهمية كتاب الله تعالى " بمتوسط حسابي (3.00)

وانحراف معياري (0.00)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (3) " أن يبين ما ترشد إليه الآيات القرآنية التي تلاها وحفظها " .بمتوسط حسابي (2.94) وانحراف معياري (0.25)، وفي الرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (5) " المزج بين المعنى العام للنصوص القرآنية وبين التدريب على صحة التلاوة " .بمتوسط حسابي (2.87) وانحراف معياري (0.34)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (6) حث الناشئة للالتحاق بمراكز تحفيظ القرآن الكريم بمتوسط حسابي (2.61) وانحراف معياري (0.72).

3- الهدف الثاني: ترسيخ الهوية الإسلامية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (16) يبين ذلك :

الجدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف الثاني: ترسيخ الهوية الإسلامية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
11	أن يتمسك الطالب بكتاب الله وسنة نبيه في سلوكه وتصرفاته	2.94	0.25	1	مرتفعة
10	الاهتمام بجانب المواقف المضيئة واستخلاص العبر منها عند تدريس السيرة	2.90	0.30	2	مرتفعة
9	التأسي بأخلاقيات السلف الصالح في المعاملات الحياتية	2.87	0.43	3	مرتفعة
7	أن يدافع بقوة عن الشخصية الإسلامية المعتدلة	2.81	0.54	4	مرتفعة
12	أن تضاف مادة السيرة للمواد الدراسية من الصف الأول إلى الثالث	2.81	0.40	4	مرتفعة
8	أن يحدد مواصفات الهوية الإسلامية للفرد المسلم	2.74	0.51	6	مرتفعة
	الدرجة الكلية	2.84	0.24		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (16) أن ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف الثاني: ترسيخ الهوية الإسلامية كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.84) وانحراف معياري (0.24)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجة المرتفعة إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.94 - 2.74) وجاء في

الرتبة الأولى الفقرة (11) أن يتمسك الطالب بكتاب الله وسنة نبيه في سلوكه وتصرفاته " بمتوسط حسابي (2.94) وانحراف معياري (0.25)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (10) " الاهتمام بجانب المواقف المضيئة واستخلاص العبر منها عند تدريس السيرة " .بمتوسط حسابي (2.90) وانحراف معياري (0.30)، وفي الرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (12) " أن تضاف مادة السيرة للمواد الدراسية من الصف الأول إلى الثالث " .بمتوسط حسابي (2.81) وانحراف معياري (0.40)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (8) أن يحدد مواصفات الهوية الإسلامية للفرد المسلم .بمتوسط حسابي (2.74) وانحراف معياري (0.51).

4- الهدف الرابع: الإسهام في إصلاح النفوس

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (17) يبين ذلك:

الجدول (17)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف الرابع: الإسهام في إصلاح النفوس مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
19	اتخاذ النبي (صلى الله عليه وسلم) قدوة لهم	2.97	0.18	1	مرتفعة
24	الاستفادة من الفرص السانحة لتوجيه الطفل من خلال تشجيعه على حفظ للقرآن والحديث النبوي.	2.94	0.25	2	مرتفعة
21	تدريب اللسان على القول الحسن ، والدعاء للآخرين	2.90	0.40	3	مرتفعة
23	النفور من التصرفات التي ينهي عنها الإسلام	2.90	0.30	3	مرتفعة
20	عرض قصص مصورة للصغار تحمل معاني نبيلة وقيم إسلامية	2.87	0.50	5	مرتفعة
22	عقد عدة مناظرات للناشئة للتدريب على مهارات التفكير الناقد وآداب الحوار	2.29	0.74	6	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.81	0.23		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (17) أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف الرابع: الإسهام في إصلاح النفوس كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.81) وانحراف معياري (0.23)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجة المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.97- 2.29) وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (19) "اتخاذ النبي p قدوة لهم" بمتوسط

حسابي (2.97) وانحرافات معيارية (0.18)، وجاءت في الرتبة الثانية الفقرة (24) "الاستفادة من الفرص السانحة لتوجيه الطفل من خلال تشجيعه على حفظ للقرآن والحديث النبوي الشريف " بمتوسط حسابي (2.94) وانحرافات معيارية (0.25)، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (20) " عرض قصص مصورة للصغار تحمل معاني نبيلة وقيم إسلامية " بمتوسط حسابي (2.87) وانحراف معياري (0.50) وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (22) " عقد عدة مناظرات للناشئة للتدريب على مهارات التفكير الناقد وآداب الحوار " بمتوسط حسابي (2.29) وانحراف معياري (0.74).

5- الهدف التاسع: الارتقاء بمستوى أداء وتدريس العلوم الشرعية، لتحبيب الناس بالإسلام

وشعائره وشرائعه

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (18) يبين ذلك :

الجدول (18)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف التاسع: الارتقاء بمستوى أداء وتدریس العلوم الشرعية، لتحبيب الناس بالإسلام وشعائره وشرائعه مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
54	تشجيع المتعلمين على طرح الأسئلة المختلفة حول الشعائر الإسلامية	2.87	0.43	1	مرتفعة
53	استخدام التكنولوجيا الحديثة عند التدريس	2.84	0.52	2	مرتفعة
50	تشجيع المعلمين على اختيار القضايا الحياتية لمعالجتها أثناء التدريس	2.81	0.54	3	مرتفعة
52	غرس مفاهيم في مهارات التفكير المناسبة للمتعلم	2.74	0.63	4	مرتفعة
51	توفير معلمين أصحاب قدرات عالية	2.71	0.64	5	مرتفعة
49	مساعدة المتعلمين على اكتشاف القضايا الشرعية المهمة وتبسيطها لهم	2.61	0.72	6	مرتفعة
	الدرجة الكلية	2.76	0.32		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (18) أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف الثامن: تدريب الطالب على فنون التعامل مع الآخرين وعلى مهارات الحياة كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.76) وانحراف معياري (0.32)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجة المرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.61 - 2.87) وجاء في الرتبة الأولى الفقرة (54) " تشجيع

المتعلمين على طرح الأسئلة المختلفة حول الشعائر الإسلامية " بمتوسط حسابي (2.87) وانحراف معياري (0.43)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (53) " استخدام التكنولوجيا الحديثة عند التدريس " بمتوسط حسابي (2.84) وانحراف معياري (0.52)، وفي الرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (51) " توفير معلمين أصحاب قدرات عالية " بمتوسط حسابي (2.40) وانحراف معياري (0.64)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (49) مساعدة المتعلمين على اكتشاف القضايا الشرعية المهمة وتبسيطها لهم " بمتوسط حسابي (2.61) وانحراف معياري (0.72).

6- الهدف السابع: ربط النشء بسيرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) ، وبما كان عليه

السلف الصالح من اهتمام بالغ بالقرآن الكريم والعلوم الشرعية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (19) يبين ذلك :

الجدول (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف السابع: ربط النشء بسيرة الرسول (ص) ، وبما كان عليه السلف الصالح من اهتمام بالغ بالقرآن الكريم والعلوم الشرعية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
41	أن يتعرف الطالب على سيرة النبي الأكرم عليه السلام	3.00	0.00	1	مرتفعة
39	رصد المكافآت المجزية للحفظة من الطلبة	2.97	0.18	2	مرتفعة
38	توضيح مدى الأجر والثواب الذي يلحق بالناشئة عند الالتحاق بالمراكز للتعليم الشرعي	2.87	0.43	3	مرتفعة
42	أن يتتبع الأعمال التي قام بها الرسول (ص) في تأسيس أول دولة في الإسلام في المدينة المنورة	2.68	0.70	4	مرتفعة
40	أن يتتبع أعمال الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم في عنايتهم بالمصحف الشريف	2.58	0.77	5	مرتفعة
37	إجراء مسابقات بحثية في مجال معرفة علماء وفقهاء السلف الصالح	2.32	0.79	6	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.74	0.33		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (19) أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف السابع: ربط النشء بسيرة الرسول صلى الله عليه وسلم ، وبما كان عليه السلف الصالح من اهتمام بالغ بالقرآن الكريم والعلوم الشرعية كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.74) وانحراف معياري (0.33)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجة المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية

بين (3.00 - 2.32) وجاء في الرتبة الأولى الفقرة (41) " أن يتعرف الطالب على سيرة النبي الأكرم عليه السلام " بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.00)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (39) " رصد المكافآت المجزية للحفظة من الطلبة " بمتوسط حسابي (2.97) وانحراف معياري (0.18)، وفي الرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (40) " أن يتبع أعمال الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم في عنايتهم بالمصحف الشريف " بمتوسط حسابي (2.58) وانحراف معياري (0.77)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (37) (إجراء مسابقات بحثية في مجال معرفة علماء وفقهاء السلف الصالح " بمتوسط حسابي (2.32) وانحراف معياري (0.79).

7- الهدف السادس: استثمار الأوقات لدى الناشئة وتوجيه طاقاتهم ومواهبهم إلى أعمال الخير

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (20) يبين ذلك :

الجدول (20)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف السادس: استثمار الأوقات لدى الناشئة وتوجيه طاقاتهم ومواهبهم إلى أعمال الخير مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
31	أن يستغل أوقات فراغه في تنفيذ أعمال خيرية في مركزه ومجموعة المحلي	2.94	0.25	1	مرتفعة
34	تنظيم رحلات إلى لجان العمل الخيرية بمختلف أنشطتها	2.87	0.43	2	مرتفعة
35	أيجاد أنواع من الأجهزة والملاعب التي توظف طاقات الناشئة توظيف إيجابياً	2.71	0.69	3	مرتفعة
33	تفعيل دور المتعلم عن طريق إسهامه بإعداد المهرجانات والمسابقات والأنشطة المفيدة	2.58	0.72	4	مرتفعة
36	اختيار شخصيات إسلامية قديماً وحديثاً أسهمت في أعمال البر والخير	2.52	0.72	5	مرتفعة
32	أن يساهم في إنشاء معرض إسلامي في مركزه يتناول رسوماً وأعمالاً تدعوا لفعل الخير محلياً وعالمياً	2.45	0.85	6	مرتفعة
	الدرجة الكلية	2.68	0.36		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (20) أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها

العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف السادس: استثمار الأوقات لدى الناشئة

وتوجيه طاقاتهم ومواهبهم إلى أعمال الخير كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.68)

وانحراف معياري (0.36)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجة المرتفعة، إذ تراوحت

المتوسطات الحسابية بين (2.94 - 2.45) وجاء في الرتبة الأولى الفقرة (31) " أن يستغل

أوقات فراغه في تنفيذ أعمال خيرية في مركزه ومجموعة المحلي " بمتوسط حسابي (2.94)

وانحراف معياري (0.25)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (34) " تنظيم رحلات إلى لجان العمل الخيرية بمختلف أنشطتها " .بمتوسط حسابي (2.87) وانحراف معياري (0.43)، وفي الرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (36) " اختيار شخصيات إسلامية قديماً وحديثاً أسهمت في أعمال البر والخير " .بمتوسط حسابي (2.52) وانحراف معياري (0.72)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (32) أن يساهم في إنشاء معرض إسلامي في مركزة يتناول رسوماً وأعمالاً تدعوا لفعل الخير محلياً وعالمياً " .بمتوسط حسابي (2.45) وانحراف معياري (0.85).

8- الهدف الثامن: تدريب الطالب على فنون التعامل مع الآخرين وعلى مهارات الحياة :

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (21) يبين ذلك :

الجدول (21)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج

المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف

الثامن: تدريب الطالب على فنون التعامل مع الآخرين وعلى مهارات الحياة مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
48	أن يتدرب على إلقاء تحية الإسلام في مدرسته ومجتمعة وباقي تعاملاته	3.00	0.00	1	مرتفعة
43	أن يحدد حقوق الآخرين ويحسن التعامل معهم	2.81	0.54	2	مرتفعة
44	أن يتخذ من النبي (ص) قدوة في التعامل مع أصحاب الديانات المختلفة	2.81	0.54	2	مرتفعة
46	أن يتدرب على كيفية الاستماع ومحادثة الآخرين	2.74	0.58	4	مرتفعة
47	الاستفادة من الدورات التي تقيمها إدارة الثقافة الإسلامية	2.32	0.79	5	متوسطة
45	القيام بأنشطة لصقل المواهب مثل (المناظرة، حلقات نقاش، أسلوب الحوار) بأسلوب منطقي شرعي	2.29	0.94	6	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.66	0.31		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (21) أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها

العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف الثامن: تدريب الطالب على فنون

التعامل مع الآخرين وعلى مهارات الحياة كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.66)

وانحراف معياري (0.31)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ

تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.00 - 2.29) وجاء في الرتبة الأولى الفقرة (48) " أن

يتدرّب على إلقاء تحية الإسلام في مدرسته ومجتمعة وباقي تعاملاته " بمتوسط حسابي (3.00) وانحراف معياري (0.00)، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (43) " أن يحدد حقوق الآخرين ويحسن التعامل معهم " بمتوسط حسابي (2.81) وانحراف معياري (0.54)، وفي الرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (47) " الاستفادة من الدورات التي تقيمها إدارة الثقافة الإسلامية " بمتوسط حسابي (2.32) وانحراف معياري (0.79)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (45) القيام بأنشطة لصقل المواهب مثل (المناظرة، حلقات نقاش، أسلوب الحوار) بأسلوب منطقي شرعي " بمتوسط حسابي (2.29) وانحراف معياري (0.94).

9- الهدف الخامس: تزويد الجيل بقدر مناسب من العلوم الشرعية وتطبيقاتها

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتم تحديد الرتبة ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لكل فقرة من فقرات هذا المجال، والجدول (22) يبين ذلك:

الجدول (22)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ومستوى ودرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف الخامس: تزويد الجيل بقدر مناسب من العلوم الشرعية وتطبيقاتها مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة التحقيق
26	أن يتعرف على سيرة بعض العلماء المشهود لهم بالصلاح	2.87	0.43	1	مرتفعة
30	أن يتعرف على أسباب نزول بعض الآيات	2.87	0.43	1	مرتفعة
25	أن يطبق أحكام الفقه الإسلامي في حياته اليومية والقضايا الشرعية	2.74	0.68	3	مرتفعة
29	القيام بعمل زيارات متبادلة بين الناشئة في المراكز الدعوية المتعددة	2.61	0.72	4	مرتفعة
27	إقامة مسابقات في الشعر والنثر التي تقوي اللسان العربي	2.23	0.72	5	متوسطة
28	أن يتعرف على مصادر الفقه الإسلامي	2.13	0.92	6	متوسطة
	الدرجة الكلية	2.58	0.40		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (22) أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز لفقرات الهدف الخامس: تزويد الجيل بقدر مناسب من العلوم الشرعية وتطبيقاتها كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.58) وانحراف معياري (0.92)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ

تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.96- 2.13) وجاء في الرتبة الأولى الفقرتان (26) " أن يتعرف على سيرة بعض العلماء المشهود لهم بالصلاح "و(30) " أن يتعرف على أسباب نزول بعض الآيات "بمتوسط حسابي (2.87) وانحراف معياري (0.43)، وفي الرتبة قبل الأخيرة جاءت الفقرة (27) " إقامة مسابقات في الشعر والنثر التي تقوي اللسان العربي " بمتوسط حسابي (2.23) وانحراف معياري (0.72)، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (28) " أن يتعرف على مصادر الفقه الإسلامي ". بمتوسط حسابي (2.13) وانحراف معياري (0.92).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث، الذي نصه " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للجنس ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للجنس، كما تم استخدام اختبار " ت " لعينتين مستقلتين لفحص الفروق تبعاً لمتغير الجنس، والجدول (23) يبين النتائج :

الجدول (23)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار t-test للعينات المستقلة للفروق في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الهدف الأول	ذكور	11	2.74	0.26	0.045	0.965
	إناث	14	2.74	0.22		
الهدف الثاني	ذكور	11	2.77	0.23	0.114	0.910
	إناث	14	2.76	0.24		
الهدف الثالث	ذكور	11	2.80	0.20	-2.391	0.025
	إناث	14	2.94	0.08		
الهدف الرابع	ذكور	11	2.79	0.25	-0.734	0.470
	إناث	14	2.85	0.14		
الهدف الخامس	ذكور	11	2.62	0.29	1.453	0.160
	إناث	14	2.43	0.36		
الهدف السادس	ذكور	11	2.52	0.67	-.207-	0.838
	إناث	14	2.56	0.39		
الهدف السابع	ذكور	11	2.71	0.30	1.466	0.156
	إناث	14	2.49	0.43		
الهدف الثامن	ذكور	11	2.77	0.24	1.531	0.139
	إناث	14	2.58	0.35		
الهدف التاسع	ذكور	11	2.76	0.40	1.032	0.313
	إناث	14	2.60	0.38		
الدرجة الكلية	ذكور	11	2.72	0.22	0.845	0.407
	إناث	14	2.66	0.14		

تشير النتائج في الجدول (23) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من

وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للجنس ، استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.845)، وبمستوى دلالة (0.407) للدرجة الكلية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للجنس في أي مجال من المجالات، إذ كانت قيم ت غير دالة إحصائياً .

رابعاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع، الذي نصه " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للخبرة ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للخبرة ، ويظهر الجدول (24) ذلك :

الجدول (24)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للخبرة ، تبعاً لمتغير الخبرة

الانحراف	المتوسط	العدد	الخبرة	المجال
0.00	2.83	3	أقل من 5 سنوات	الهدف الأول
0.24	2.73	17	من 6-9 سنوات	
0.30	2.73	5	10 سنوات فاكتر	
0.24	2.74	25	المجموع	
0.00	2.67	3	أقل من 5 سنوات	الهدف الثاني
0.24	2.76	17	من 6-9 سنوات	
0.29	2.83	5	10 سنوات فاكتر	
0.23	2.77	25	المجموع	
0.00	3.00	3	أقل من 5 سنوات	الهدف الثالث
0.11	2.87	17	من 6-9 سنوات	
0.29	2.83	5	10 سنوات فاكتر	
0.16	2.88	25	المجموع	
0.19	2.89	3	أقل من 5 سنوات	الهدف الرابع
0.17	2.80	17	من 6-9 سنوات	
0.29	2.83	5	10 سنوات فاكتر	
0.19	2.82	25	المجموع	
0.29	2.17	3	أقل من 5 سنوات	الهدف الخامس
0.31	2.55	17	من 6-9 سنوات	
0.38	2.60	5	10 سنوات فاكتر	
0.34	2.51	25	المجموع	
0.58	2.33	3	أقل من 5 سنوات	الهدف السادس
0.56	2.51	17	من 6-9 سنوات	
0.33	2.77	5	10 سنوات فاكتر	
0.52	2.54	25	المجموع	
0.48	2.72	3	أقل من 5 سنوات	الهدف السابع
0.41	2.51	17	من 6-9 سنوات	
0.19	2.77	5	10 سنوات فاكتر	
0.39	2.59	25	المجموع	
0.19	2.89	3	أقل من 5 سنوات	الهدف الثامن
0.32	2.59	17	من 6-9 سنوات	

0.27	2.80	5	10 سنوات فاكثر	الهدف التاسع
0.32	2.67	25	المجموع	
0.39	2.56	3	أقل من 5 سنوات	
0.43	2.65	17	من 6-9 سنوات	
0.27	2.80	5	10 سنوات فاكثر	
0.39	2.67	25	المجموع	
0.04	2.67	3	أقل من 5 سنوات	الدرجة الكلية
0.19	2.66	17	من 6-9 سنوات	
0.19	2.77	5	10 سنوات فاكثر	
0.18	2.69	25	المجموع	

يلاحظ من الجدول (24) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للخبرة ، إذ حصل اصحاب الفئة 10سنوات فاكثر على الدرجة الكلية على أعلى متوسط حسابي (2.77)، يليهم اصحاب الفئة أقل من 5 سنوات إذ بلغ (2.67)، وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لأصحاب الفئة من 6-9سنوات إذ بلغ (2.66)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول الآتي:

الجدول (25)

تحليل التباين الأحادي للفروق في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت
لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الهدف الأول	بين المجموعات	0.03	2	0.015	0.252	0.780
	داخل المجموعات	1.308	22	0.059		
	المجموع	1.338	24			
الهدف الثاني	بين المجموعات	0.052	2	0.026	0.469	0.632
	داخل المجموعات	1.225	22	0.056		
	المجموع	1.278	24			
الهدف الثالث	بين المجموعات	0.055	2	0.028	1.143	0.337
	داخل المجموعات	0.529	22	0.024		
	المجموع	0.584	24			
الهدف الرابع	بين المجموعات	0.02	2	0.01	0.248	0.782
	داخل المجموعات	0.865	22	0.039		
	المجموع	0.884	24			
الهدف الخامس	بين المجموعات	0.42	2	0.21	2.009	0.158
	داخل المجموعات	2.298	22	0.104		
	المجموع	2.718	24			
الهدف السادس	بين المجموعات	0.401	2	0.2	0.72	0.498
	داخل المجموعات	6.115	22	0.278		
	المجموع	6.516	24			
الهدف السابع	بين المجموعات	0.318	2	0.159	1.058	0.364
	داخل المجموعات	3.3	22	0.15		
	المجموع	3.618	24			
الهدف الثامن	بين المجموعات	0.342	2	0.171	1.835	0.183
	داخل المجموعات	2.047	22	0.093		
	المجموع	2.389	24			

0.667	0.412	0.066	2	0.132	بين المجموعات	الهدف التاسع
		0.161	22	3.534	داخل المجموعات	
			24	3.667	المجموع	
0.479	0.761	0.024	2	0.048	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.032	22	0.695	داخل المجموعات	
			24	0.743	المجموع	

تشير النتائج في الجدول (25) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للخبرة ، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (0.761)، وبمستوى دلالة (0.479) للدرجة الكلية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (≤ 0.05) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للخبرة في أي مجال من المجالات، إذ كانت قيم ف غير دالة إحصائياً.

خامساً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس، الذي نصه " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha = 0.05)$ في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للجنس ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للجنس، كما تم استخدام اختبار " ت " لعينتين مستقلتين لفحص الفروق تبعاً لمتغير الجنس، والجدول (26) يبين النتائج:

الجدول (26)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار t-test للعينات المستقلة للفروق في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الهدف الأول	ذكور	16	2.84	0.19	-0.473	0.640
	إناث	15	2.88	0.21		
الهدف الثاني	ذكور	16	2.80	0.21	-1.009	0.321
	إناث	15	2.89	0.27		
الهدف الثالث	ذكور	16	2.89	0.21	-0.360	0.721
	إناث	15	2.91	0.19		
الهدف الرابع	ذكور	16	2.81	0.20	0.016	0.987
	إناث	15	2.81	0.27		
الهدف الخامس	ذكور	16	2.50	0.42	-1.089	0.285
	إناث	15	2.66	0.37		
الهدف السادس	ذكور	16	2.61	0.37	-0.997	0.327
	إناث	15	2.74	0.36		
الهدف السابع	ذكور	16	2.71	0.37	-0.482	0.634
	إناث	15	2.77	0.29		
الهدف الثامن	ذكور	16	2.69	0.26	0.482	0.634
	إناث	15	2.63	0.36		
الهدف التاسع	ذكور	16	2.76	0.32	-0.053	0.958
	إناث	15	2.77	0.34		
الدرجة الكلية	ذكور	16	2.73	0.19	-0.696	0.492
	إناث	15	2.78	0.20		

تشير النتائج في الجدول (26) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

$(\alpha \leq 0.05)$ في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من

وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للجنس ، استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (-0.696)،

وبمستوى دلالة (0.492) للدرجة الكلية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للجنس في أي مجال من المجالات، إذ كانت قيم ت غير دالة إحصائياً .

سادساً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السادس، الذي نصه " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للخبرة ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للخبرة ، ويظهر الجدول (27) ذلك:

الجدول (27)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للخبرة ، تبعاً لمتغير الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الخبرة	المجال
0.29	2.67	3	أقل من 5 سنوات	الهدف الأول
0.22	2.83	9	من 6-9 سنوات	
0.16	2.90	19	10 سنوات فاكثر	
0.20	2.86	31	المجموع	
0.26	2.72	3	أقل من 5 سنوات	الهدف الثاني
0.20	2.83	9	من 6-9 سنوات	
0.26	2.87	19	10 سنوات فاكثر	
0.24	2.84	31	المجموع	
0.29	2.83	3	أقل من 5 سنوات	الهدف الثالث
0.12	2.91	9	من 6-9 سنوات	
0.22	2.90	19	10 سنوات فاكثر	
0.20	2.90	31	المجموع	
0.35	2.56	3	أقل من 5 سنوات	الهدف الرابع
0.09	2.91	9	من 6-9 سنوات	
0.24	2.81	19	10 سنوات فاكثر	
0.23	2.81	31	المجموع	
0.69	2.44	3	أقل من 5 سنوات	الهدف الخامس
0.35	2.67	9	من 6-9 سنوات	
0.39	2.55	19	10 سنوات فاكثر	
0.40	2.58	31	المجموع	
0.51	2.44	3	أقل من 5 سنوات	الهدف السادس
0.29	2.81	9	من 6-9 سنوات	
0.36	2.65	19	10 سنوات فاكثر	
0.36	2.68	31	المجموع	
0.79	2.39	3	أقل من 5 سنوات	الهدف السابع
0.36	2.67	9	من 6-9 سنوات	
0.16	2.82	19	10 سنوات فاكثر	
0.33	2.74	31	المجموع	
0.26	2.72	3	أقل من 5 سنوات	الهدف الثامن

0.44	2.61	9	من 6-9 سنوات	
0.25	2.68	19	10 سنوات فاكثر	
0.31	2.66	31	المجموع	
0.44	2.67	3	أقل من 5 سنوات	الهدف التاسع
0.29	2.78	9	من 6-9 سنوات	
0.34	2.77	19	10 سنوات فاكثر	
0.32	2.76	31	المجموع	الدرجة الكلية
0.35	2.60	3	أقل من 5 سنوات	
0.20	2.78	9	من 6-9 سنوات	
0.17	2.77	19	10 سنوات فاكثر	
0.19	2.76	31	المجموع	

يلاحظ من الجدول (27) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للخبرة ، إذ حصل اصحاب الفئة من 6-9سنوات على الدرجة الكلية على أعلى متوسط حسابي (2.78)، يليهم اصحاب الفئة 10سنوات فاكثر إذ بلغ (2.77)، وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لأصحاب الفئة أقل من 5 سنوات إذ بلغ (2.60)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول الآتي:

الجدول (28)

تحليل التباين الأحادي للفروق في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت
لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الهدف الأول	بين المجموعات	0.154	2	0.077	2.126	0.138
	داخل المجموعات	1.018	28	0.036		
	المجموع	1.172	30			
الهدف الثاني	بين المجموعات	0.057	2	0.028	0.479	0.624
	داخل المجموعات	1.662	28	0.059		
	المجموع	1.719	30			
الهدف الثالث	بين المجموعات	0.014	2	0.007	0.172	0.843
	داخل المجموعات	1.135	28	0.041		
	المجموع	1.149	30			
الهدف الرابع	بين المجموعات	0.28	2	0.14	2.973	0.067
	داخل المجموعات	1.317	28	0.047		
	المجموع	1.597	30			
الهدف الخامس	بين المجموعات	0.136	2	0.068	0.412	0.666
	داخل المجموعات	4.633	28	0.165		
	المجموع	4.769	30			
الهدف السادس	بين المجموعات	0.348	2	0.174	1.356	0.274
	داخل المجموعات	3.593	28	0.128		
	المجموع	3.941	30			
الهدف السابع	بين المجموعات	0.554	2	0.277	2.802	0.078
	داخل المجموعات	2.767	28	0.099		
	المجموع	3.321	30			
الهدف الثامن	بين المجموعات	0.038	2	0.019	0.187	0.831
	داخل المجموعات	2.823	28	0.101		
	المجموع	2.86	30			

0.87	0.14	0.016	2	0.031	بين المجموعات	الهدف التاسع
		0.112	28	3.123	داخل المجموعات	
			30	3.154	المجموع	
0.364	1.048	0.039	2	0.079	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		0.038	28	1.053	داخل المجموعات	
			30	1.131	المجموع	

تشير النتائج في الجدول (28) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للخبرة ، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (1.048)، وبمستوى دلالة (0.364) للدرجة الكلية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (≤ 0.05) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للخبرة في أي مجال من المجالات، إذ كانت قيم ف غير دالة إحصائياً.

سابعاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السابع، الذي نصه " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة بين وجهة نظر موجهي مراكز السراج ووجهة نظر مديريها؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز ومديريها تبعاً للوظيفة، كما تم استخدام اختبار " ت " لعينتين مستقلتين لفحص الفروق تبعاً لمتغير الوظيفة، والجدول (29) يبين النتائج.

الجدول (29)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار t-test للعينات المستقلة للفروق في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز ومديريها تبعاً للوظيفة

المجال	الوظيفة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الهدف الأول	الموجهون	31	2.86	0.20	2.074	0.043
	المديرون	25	2.74	0.24		
الهدف الثاني	الموجهون	31	2.84	0.24	1.223	0.227
	المديرون	25	2.77	0.23		
الهدف الثالث	الموجهون	31	2.90	0.20	0.371	0.712
	المديرون	25	2.88	0.16		
الهدف الرابع	الموجهون	31	2.81	0.23	-0.142	0.888
	المديرون	25	2.82	0.19		
الهدف الخامس	الموجهون	31	2.58	0.40	0.619	0.539
	المديرون	25	2.51	0.34		
الهدف السادس	الموجهون	31	2.68	0.36	1.162	0.25
	المديرون	25	2.54	0.52		
الهدف السابع	الموجهون	31	2.74	0.33	1.556	0.126
	المديرون	25	2.59	0.39		
الهدف الثامن	الموجهون	31	2.66	0.31	-0.064	0.949
	المديرون	25	2.67	0.32		
الهدف التاسع	الموجهون	31	2.76	0.32	1.013	0.316
	المديرون	25	2.67	0.39		
الدرجة الكلية	الموجهون	31	2.76	0.19	1.439	0.156
	المديرون	25	2.69	0.18		

تشير النتائج في الجدول (29) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى

$(\alpha \leq 0.05)$ في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من

وجهة نظر موجهي المراكز ومديريها تبعاً للوظيفة، استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت

(1.439)، وبمستوى دلالة (0.156) للدرجة الكلية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز ومديريها تبعاً للوظيفة في معظم المجالات، إذ كانت قيم ت غير دالة إحصائياً، باستثناء الهدف العام الأول فقد وجد فيه فرق وكان لصالح الموجهين بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي عن المتوسط الحسابي للمديرين.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات

تضمن هذا الفصل عرضاً لمناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، وعلى النحو

الآتي:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، الذي نصه " ما درجة تحقيق إدارة السراج

المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز ؟

أشارت النتائج في إلى أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها

العامة من وجهة نظر مديري المراكز بشكل عام كان مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي

(2.69) وانحراف معياري (0.18)، وجاء في الرتبة الأولى الهدف الثالث: تعميق مشاعر

حب الله تعالى ، بمتوسط حسابي (2.88) وانحراف معياري (0.16)، وفي الرتبة الثانية جاء

الهدف الرابع: الإسهام في إصلاح النفوس بمتوسط حسابي (2.82) وانحراف معياري

(0.19)، وجاء في الرتبة قبل الأخيرة الهدف السادس: استثمار الأوقات لدى بمتوسط حسابي

(2.54) وانحراف معياري (0.52)، وجاء في الرتبة الأخيرة الهدف الخامس: تزويد الجيل

بقدر مناسب بمتوسط حسابي (2.51) وانحراف معياري (0.34) .

ويعزى ارتفاع النتائج ، لأنها دعت لأمر واحد ألا وهو تثبيت العقيدة في نفوس الطلبة من

خلال تعزيز وترسيخ الهوية الإسلامية ، وتقوية الشعور بوجود الله عز وجل ومراقبته ، مما

يؤدي بدوره للانعكاس على الأسرة التعليمية والتوجيهية أثناء تأديتهم أعمالهم في التوجيه

التعليمي والإداري .

كما تبين أن أهم الأهداف العامة التي تحققت هو الهدف الثالث الذي يبين (تعميق مشاعر حب الله تعالى وحب رسوله (ص) في نفوس الناشئة والشباب) ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن هذا الهدف يأخذ الأولوية لأنه يعبر عن الأيمان بالله ورسوله وهو أهم الأهداف جميعا في مثل هذه المراكز التي يعتبر تعليم الدين الإسلامي هدفها الرئيسي . ثم يليه في المرتبة الثانية الهدف الرابع الذي ينصّ على (الإسهام في إصلاح النفوس وتطهير القلوب واستقامة السلوك) وبعد تحقيق هذا الهدف بالمرتبة الثانية بعد الأيمان بالله ورسوله انطلاقا من أن تدريس الدين الإسلامي هو لغرض بناء الشخصية الجديدة التي تتلائم مع مبادئ الإسلام الحديث .

وقد جاءت في المرتبتين الأخيرتين الهدف السادس الذي ينصّ على (استثمار الأوقات لدى الناشئة وتوجيه طاقاتهم ومواهبهم نحو أعمال الخير) ، وكذلك الهدف الخامس الذي جاء في المرتبة الأخيرة وهو ينصّ على (تزويد الجيل بقدر مناسب من العلوم الشرعية وتطبيقاتها) وهذا طبيعي ، فعلى الرغم من أهمية هذين الهدفين إلا أنهما أقل أهمية من الأهداف الأخرى وربما لكونها قد غطيت ضمن الهدف الرابع ، وعلى أية حال فهي جوانب تطبيقية للعلوم الشرعية .

وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة الصايغ (1993) .

وبالتالي من خلال المقارنة تبين للباحث أن الالتزام بتحقيق الأهداف الموضوعية من قبل المديرين يأتي مرتفعا ، مما يؤكد أن الهدف الموضوع قد حقق نجاحه .

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني، الذي نصه " ما درجة تحقيق إدارة

السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز ؟

أن درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز بشكل عام كان مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (2.76) وانحراف معياري (0.19)، وجاءت مجالات أداة الدراسة في الدرجة المرتفعة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (2.90 - 2.58)، وجاء في الرتبة الأولى الهدف الثالث: تعميق مشاعر حب الله تعالى، بمتوسط حسابي (2.90) وانحراف معياري (0.20)، وفي الرتبة الثانية جاء الهدف الأول: توثيق ارتباط الناشئة والشباب بكتاب الله تعالى وتيسير حفظه، وتلاوته بمتوسط حسابي (2.86) وانحراف معياري (0.20)، وجاء في الرتبة قبل الأخيرة الهدف الثامن: تدريب الطالب على فنون التعامل مع الآخرين وعلى مهارات الحياة لدى بمتوسط حسابي (2.66) وانحراف معياري (0.31)، وجاء في الرتبة الأخيرة الهدف الخامس: تزويد الجيل بقدر مناسب من العلوم الشرعية وتطبيقاتها بمتوسط حسابي (2.58) وانحراف معياري (0.40)، أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكانت النتائج تعزى إلى ارتفاع النسبة في الهدفين الإجرائيين الأول والثاني مما يدل على أن الأهداف التي تستشعر عظمة الله وتقرب العبد منه هي أهداف حقيقية تتلائم مع مهمات مراكز السراج المنير الدينية وقد جاء كما في استجابة المديرين الهدف الثالث بالمرتبة الأولى ولنفس الأسباب التي تمّ ذكرها للمديرين،— وقد اختلفت المرتبة الثانية بالنسبة للموجهين عمّا كان عليه الحال بالنسبة للمديرين، حيث جاء بهذه الرتبة الهدف الأول وهو (توثيق ارتباط الناشئة والشباب بكتاب الله تعالى وتيسير حفظه) وهذا أمر طبيعي لأنه يرتبط بالهدف الثالث وهو الأيمان بالله ورسوله، ولكون ذلك ينسجم مع مهمات مراكز السراج المنير الإسلامية.

أما الفقرتان اللتان جاءتتا بالمرتبتين الأخيرتين فهما الهدف الثامن الذي ينصّ على (تدريب الطالب على فنون التعامل مع الآخرين وعلى فنون الحياة) والهدف العام الخامس الذي ينصّ على (تزويد الجيل بقدر مناسب من العلوم الشرعية وتطبيقاتها) فهما يؤكدان كما في حالة المديرين على التطبيقات العملية للأسس الدينية في الحياة .

وقد اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة بلاسمة (1999) ، في مملكة البحرين .

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث، الذي نصه " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للجنس ؟

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للجنس ، استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (0.845)، وبمستوى دلالة (0.407) للدرجة الكلية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للجنس في أي مجال من المجالات، إذ كانت قيم ت غير دالة إحصائياً . وقد اتفقت نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسات كل من دراسة سعادة (1991) و السعودي (2000م) و الصايغ (1993) و بلاسمة (1999) . وجميع هذه الدراسات اتفقت في عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقيق الأهداف من وجهة نظر مديري المراكز .

ويمكن أن يعزى السبب في ذلك إلى أن معظم المديرين من الجنسين متفقون على أهمية هذه الأهداف وضرورة تطبيقها لأنها راعت لأن تكون صياغتها للأهداف شاملة ، تراعي جميع نواحي النمو في المتعلم ، كالنمو الوجداني ، والنمو الاجتماعي ، والنمو البدني ، والنمو القيمي ، ونمو المهارات وأن لا يكون تركيزها على النمو المعرفي فقط ؛ لأن في ذلك إخلالا بحاجات المتعلم وعدم اتفاق مع نظريات التعلم .

وإن عدم وجود فروق بين الجنسين من المديرين قد يعزى أن كليهما يعينون فوق نفس الشروط والضوابط ، كما أن الجنسين يدخلون نفس الدورات التدريبية ، إضافة إلى كونهما يتصفان بالالتزام الديني ، ولذلك كانت النتائج متشابهة . وتتفق هذه النتائج مع النتائج التي تمّ التوصل إليها في دراسات سعادة (1991) و الصايغ (1993) وبلاسمة (1999).

رابعاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع، الذي نصه " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للخبرة ؟

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للخبرة ، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (0.761)، وبمستوى دلالة (0.479) للدرجة الكلية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (≤ 0.05) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز تبعاً للخبرة في أي مجال من المجالات، إذ كانت قيم (ف) غير دالة إحصائياً.

وقد تعزى هذه النتائج إلى أن المدراء أنفسهم أصحاب خبرة بأهمية الأهداف وضرورة تطبيقها لأن الأفراد الذين يتم اختيارهم بموجبها سيحتلون مناصب قيادية تربوية يفترض أن تتوفر

لديهم ، وقد جاءت اختيارات المدراء متفقة على فقرات الأهداف كونها يمكن اعتمادها في اختيار مديري للمراكز مستقبلا في ضوء الأيمان في هذه الأهداف والسعي لتطبيقها .

وقد يستدل من هذه النتيجة أن هناك تقاربا بين هؤلاء المدراء في مؤهلاتهم واهتماماتهم وخبراتهم فجاءت غالبية هذه الفقرات مرتفعة و متقاربة .

وقد اتفقت نتائج السؤال الرابع مع نتائج دراسات كل من الصايغ (1993) والسعودي (2000).

خامساً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس، الذي نصه " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للجنس ؟

تعزى هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للجنس ، استناداً إلى قيمة ت المحسوبة إذ بلغت (-) 0.696، وبمستوى دلالة (0.492) للدرجة الكلية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للجنس في أي مجال من المجالات، إذ كانت قيم (ت) غير دالة إحصائياً .

تعزى هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للجنس وتعزى إلى أن الموجهين والموجهات يدركون أهمية هذه الأهداف

وضرورة توافرها للمرشحين لوظيفة موجه بغض عن جنسهم وهذا يعني أن الجنس ليس متغيراً يؤثر في نتيجة إدراك الموجهين والموجهات لدرجة تقبل هذه الأهداف ، وربما كان الإعداد والتأهيل أو الدورات التدريبية التي اشترك بها الموجهون والموجهات عاملاً مؤثراً في اتفاق الجنسين على تقبل هذه الأهداف ، وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسات بلاسمة (1999) ، ودراسة المرزوق (2006) ، الحربي (2001) .

سادساً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السادس، الذي نصه " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للخبرة ؟

تعزى هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للخبرة ، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (1.048)، وبمستوى دلالة (0.364) للدرجة الكلية، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (≤ 0.05) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز تبعاً للخبرة في أي مجال من المجالات، إذ كانت قيم (ف) غير دالة إحصائياً.

وتعزى هذه النتائج إلى ما مرّ به الموجهون من الإعداد والتأهيل والدورات التدريبية التي اشتركوا بها والتي تعدّ عاملاً مؤثراً له دور كبير في تحقيق رسالة السراج المنير ، وهذا يساعد الموجهين على إنجاز أعمالهم اليومية والسنوية عند مشاهدتهم تحقيق هذه الأهداف على

الواقع ، وأن خبرة الموجهين والموجهات لها أثر يمكن اعتماده في عملية اختيار الأهداف وتطويرها .

وقد اتفقت هذه الدراسة مع نتائج دراسات بلاسمة (1999)، ودراسة المرزوق (2006) ،
الحربي (2001) .

سابعاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السابع، الذي نصه " هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة بين وجهة نظر موجهي مراكز السراج ووجهة نظر مديريها؟

تشير نتائج هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر موجهي المراكز ومديريها تبعاً للوظيفة، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (1.439)، وبمستوى دلالة (0.156) للدرجة الكلية .

وتعزى هذه النتيجة إلى أن كلاً من المديرين والموجهين يعملون في مؤسسة دينية واحدة ذات أهداف موحدة ، كما أن مرافقة الموجهين للمديرين في عملهم يمكن أن يكون أحد الأسباب التي أثرت فيهم باتجاه توحيد الآراء .

إضافة إلى كون معظم الموجهين كانوا في الأصل معلمين في هذه المراكز الدينية ، كما كان المديرون كذلك ، ولذلك اتفقت آراؤهم لكونهم ذوي خلفية واحدة .

اتفقت نتائج هذا السؤال مع دراسات كل من خليل (1995) ، السعودي (2000) ، الصايغ (1993) ، بلاسمة (1999) .

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة تم التوصل إلى التوصيات الآتية :

1- تم التوصل إلى أهداف إجرائية تمثل الأهداف العامة لمراكز السراج المنير ، لذا يوصي الباحث بدراسة هذه الاهداف الإجرائية والاحذ بها وتطبيقها كممثلة للأهداف العامة لهذه المراكز.

2- تم التوصل إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المديرين تبعاً لمتغيرات الجنس والخبرة والمؤهل العلمي- كما بينت النتائج عدم وجود مثل هذه الفروق بالنسبة للموجهين ، إلا أن الاتجاه في النتائج كان يمثل تركيزاً لذوي الخبرة الأعلى مما يدلّ على ضرورة عقد دورات تدريبية للموجهين والمديرين القدامى لتجديد معلوماتهم بشأن صياغة الأهداف الإجرائية .

3- تقويم أداء المديرين في ضوء استجاباتهم على استبانة الأهداف الإجرائية وعقد دورات تدريبية وإلا فلن يستطيع أن يحقق الإجابات المطلوبة .

4- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على المراكز التعليمية التربوية الثقافية في وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية .

قائمة المراجع العربية

- أبو حطب، فؤاد عبد اللطيف ، وآمال مختار صادق ،(1980م) . علم النفس التربوي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- أبو حويج ، مروان ،(2000م) . المناهج التربويّة المعاصرة ، الأساسيات ، مشكلات المناهج تطوير وتحديث ،الدار العلميّة الدولية ، عمان .
- أبو ناهية ، صلاح الدين ، (1995م) . الاغتراب، المنهاج ،التطوير ،مفاهيم فلسطينية شائعة ، مجلة التقويم والقياس النفسي والتربوي ،العدد (6) ، السنة (3) .
- الأحمد ،عبد الرحمن أحمد ، وآخرون ، (1987م) . المناهج والأهداف التربويّة في التعليم العام بدولة الكويت ، مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، إدارة مشاريع البحوث بالتكليف ،الكويت .
- البستان، أحمد وعبدالجواد، عبدالله وبولس، وصفي ، (2003 م) . الإدارة والإشراف التربوي، النظرية والبحث والممارسة، الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع
- بلوم ، بنجامين ، وآخرون ، (1985م) .نظام تصنيف الأهداف التربويّة ، ترجمة : محمد محمود الخوالدة ، وصادق ابراهيم عودة ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،جدة .
- بعلبكي ،أفرام ،(1993م) ،محاضرات في المنهجية الخاصة للأهداف العامة ،مكتبة اسكندر، عمان.
- جرادات ،عزة ، وآخرون ، (1986 م) ،مدخل إلى التربية ، دارعمار ، عمان .

- الحربي، نايف، (2011) ، مستوى الممارسات الإدارية للقادة التربويين من وجهة نظر المعلمين في إدارة السراج المنير في دولة الكويت من منظور القيادة التحويلية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الشرق الأوسط : عمان .
- حسين ، عبد المنعم ، (1988م) ، (دراسات وبحوث في تدريس العلوم) ، مكتبة الأمل الإسكندرية.
- خوجة، صديق والأقصم، إبراهيم والقرني، مرعي (2002م). "الإشراف التربوي ضرورة حقيقية" دراسة مقدمة للقاء السابع لمديري إدارات ومراكز الإشراف التربوي ، الرياض، المملكة العربية السعودية .
- الخطيب ، علم الدين عبد الرحمن ، (1988م) . الأهداف التربوية ، تصنيفها وتحديدها السلوكي مكتبة الفلاح ، الكويت .
- الرشدان ، عبدالله ، ونعيم جعيني ، (1999م) . المدخل إلى التربية والتعليم ، دار الشروق ، عمان .
- زغلول ، لطفي ، (1992م) . مدى فاعلية منهاج التاريخ في المرحلة الثانوية في كل من الضفة الغربية وإسرائيل في تحقيق الأهداف التربوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.
- سعادة ، جودت أحمد ، (1991م) . استخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد الدراسية ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، القاهرة .

- سعادة ، جودت أحمد ،(2001م) . صياغة الاهداف التربويّة والتعليميّة في جميع المواد الدراسية ،دار الشروق للنشر والتوزيع ، رام الله ، فلسطين .
- السعودي ، naïف ،سعود ، (2000م) ، دور مراكز القرآن الكريم في تحقيق الأهداف التوعويّة والإرشادية للناشئة في اليمن ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة الملك سعود ،الرياض .
- الشاهر ،محمد نجم ، (1994) . تحقيق الأهداف التعليمية لمتطلبات القيادة لمديري المدارس المتوسطة بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية ، عمان .
- صالح ، ناهد ، (1984م) .المنهج في البحوث ، مجلة عالم الفكر ، المجلد 14 ،القاهرة .
- الطراونة ،إخليف يوسف ،(1999م) .مبادئ التربية وأسسها ، مكتبة ابن خلدون ، مؤته .
- غنيمة ، محمد متولي ، (2005م) .التخطيط التربوي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- فهمي ، محمد سيف الدين ، (1996م) .التخطيط التعليمي-أسسه وأساليبه ومشكلاته- مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- قلادة ،فؤاد سليمان ،(2005م) . الأهداف والمعايير التربويّة وأساليب التقويم ، مكتبة بستان المعرفة مطبعة الأمل ، الإسكندرية .
- قورة ،حسين ، (1987م) . الأصول التربوية في بناء المناهج ، دار الكتب العلمية ، بيروت .
- الكاشغري ،أنيسة ، (2007م) . الأدوار القيادية الجديدة للمشرف التربوي والمدير والمعلم ، ورقة عمل مقدمة في اللقاء التربوي الثاني عشر للإشراف التربوي ،تبوك 12-14/5/1428هـ.

- كرازوول، ديفيد ، (2001م) ، مراجعة تصنيف بلوم للأهداف التعليمية ، ترجمة : فأيز مراد مينا مكتبة الأنجلو المصرية ، مصر .
- الكمالي، عبد الله ، (2011) . مستوى الصحة التنظيمية في المراكز التعليمية التابعة لإدارة السراج المنير في دولة الكويت وعلاقته بدرجة ممارسة رؤساء المراكز للمهارات الإدارية من وجهة نظر المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الشرق الأوسط : عمان.
- الكندري، جاسم والراشد ،حمد و الراشد ،صالح وعبد المعطي ،يوسف ،(1995م) .النظام التربوي في الكويت ، مطبوعات جامعة الكويت ، الكويت .
- الكيلاني ، ماجد عرسان ،(1988م) . أهداف التربية الإسلامية (دراسة مقارنة بين أهداف التربية الإسلامية والأهداف التربوية المعاصرة) ، مكتبة دار التراث ، المدينة المنورة .
- مصطفى ،عزة جلال ، (2010م) . التخطيط الاستراتيجي الناجح لمؤسسات التعليم (دليل علمي) دار النشر للجامعات ، القاهرة .
- المرزوق ،محمد جمعان حمد ، (2006م) .درجة تحقيق الأهداف التربوية العامة للمرحلة الثانوية في دولة الكويت من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية العامة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية للدراسات عمان .
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ،(1983م) . الأهداف التربوية والأسس العامة للمناهج بدول الخليج ، الكويت .
- موسى ، محمود أحمد ،(1985م) . التربية ومجالات التنمية في الإنماء التربوي ،مكتبة وهبة مصر .

- النازي ، حمود ، سعد ، (2003م) . درجة التزام مديري المدارس الحكومية في عُمان ، بتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية الموضوعة من قبل وزارة التربية والتعليم ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة مؤتته ، الكرك .
- ناصر ، إبراهيم ، (1999م) . أسس التربية ، وأساليب تقويم الأهداف التربوية ، مؤسسة المطبوعات الوطنية ، الكويت .
- النجيجي ، محمد لبيب ، (1985م) ، مقدمة في فلسفة التربية ، دار المشرق للطباعة والنشر ، مصر .
- همشري ، عمر أحمد ، (2001م) . مدخل إلى التربية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان .
- وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية (2004-2005) . ملتقى السراج المنير ، التقرير السنوي ، الكويت .
- وزارة التربية والتعليم ، (1976م) . إدارة التخطيط والتدريب ، الأهداف العامة للتربية في دولة الكويت الكويت .

قائمة المراجع الأجنبية :

David R.Krathwhol,(2001),**A Taxonomy for Learning ,Teaching, and Assessing : A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives** ,Abridge Edition.

E.Wesley and S.Wronski,(1966),**Teaching Social Studies in High Schools**,Health and Company.

Haertel,E.(2005).**A Historical Herspective or Validity Argumentes for Accountability** Testing.CSE Report.

Mendiel,Cool,(1996) , General differences in terms of gender experience and qualifications when managers Najah University,Nablus,Palestine.

Michel Minder,(2003).**Didactique fonctionnelle,objectifs,strategies,evaluation,Sixieme edition** ,De Boek Universite .

Mail,Cristen(2001) ,The ability of managers Mei boiled Tbaiq educational goals .

Powell,(1988) ,Degree of commitment of managers of secondary schools in achieving educational goals, emanating from the organization of public education .

Shan ,J.(1997)Structure of the theoretical Concept of educational goals:A test of **Factorial Validity.Journal of Experimental Education** .

Smith,Join(2005) , Aljaddedly measure the ability of teachers to achieve the educational goals of safe application in schools.

Stava,(1982) ,The degree of achievement of career goals with the teachers in secondary schools and the civil government in India .

Stava,(1982) ,The degree of achievement of career goals with the teachers in secondary schools and the civil government in India .

المواقع الإلكترونية :

www.islam.gov.kw .

الملحقات

ملحق (1)

كتابان موجهان إلى مديري مراكز السراج المنير

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ الفاضل/ مدير مركز المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

أقوم بإجراء دراسة لمعرفة درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها

العامة من وجهة نظر مديري المراكز وموجهيها ، كمتطلب أساسي للحصول على شهادة

الماجستير في الإدارة التربوية في جامعة الشرق الأوسط الأردنية .

ونظراً لكونكم مديراً لأحد هذه المراكز ، أرجوا قراءة هذه الأهداف الإجرائية التفصيلية

المعبرة عن الأهداف العامة لإدارة السراج المنير ، وبيان رأيكم بوضع علامة (√) في

المكان الذي يتفق مع رأيكم ، شاكرين لكم حسن إجاباتكم وتعاونكم لخدمة الوطن العزيز

ولإدارة السراج المنير بشكل خاص

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الباحث

محمد انغيمش حمد الشمري

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذة الفاضله/ مديرة مركز المحترمه

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

أقوم بإجراء دراسة لمعرفة درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها العامة من وجهة نظر مديري المراكز وموجهيها ، كمتطلب أساسي للحصول على شهادة الماجستير في الإدارة التربوية في جامعة الشرق الأوسط الأردنية .

ونظراً لكونكم مديرة لأحد هذه المراكز ، أرجوا قراءة هذه الأهداف الإجرائية التفصيلية المعبرة عن الأهداف العامة لإدارة السراج المنير ، وبيان رأيكم بوضع علامة (√) في المكان الذي يتفق مع رأيكم ، شاكرين لكم حسن إجاباتكم وتعاونكم لخدمة الوطن العزيز

ولإدارة السراج المنير بشكل خاص

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الباحث

محمد انغيمش حمد الشمري

ملحق (2)

كتابان موجهان إلى موجهي السراج المنير

بسم الله الرحمن الرحيم

المحترم

الموجه الفاضل/ بإدارة السراج المنير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

أقوم بإجراء دراسة لمعرفة درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها

العامة من وجهة نظر مديري المراكز وموجهيها ، كمتطلب أساسي للحصول على شهادة

الماجستير في الإدارة التربوية في جامعة الشرق الأوسط الأردنية .

ونظراً لكونكم مديراً لأحد هذه المراكز ، أرجوا قراءة هذه الأهداف الإجرائية التفصيلية

المعبرة عن الأهداف العامة لإدارة السراج المنير ، وبيان رأيكم بوضع علامة (√) في

المكان الذي يتفق مع رأيكم ، شاكرين لكم حسن إجاباتكم وتعاونكم لخدمة الوطن العزيز

ولإدارة السراج المنير بشكل خاص

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الباحث

محمد انغيمش حمد الشمري

بسم الله الرحمن الرحيم

المحترم

الموجهه الفاضله/ بإدارة السراج المنير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

أقوم بإجراء دراسة لمعرفة درجة تحقيق إدارة السراج المنير في دولة الكويت لأهدافها

العامة من وجهة نظر مديري المراكز وموجهيها ، كمتطلب أساسي للحصول على شهادة

الماجستير في الإدارة التربوية في جامعة الشرق الأوسط الأردنية .

ونظراً لكونكم مديرة لأحدى هذه المراكز ، أرجوا قراءة هذه الأهداف الإجرائية التفصيلية

المعبرة عن الأهداف العامة لإدارة السراج المنير ، وبيان رأيكم بوضع علامة (√) في

المكان الذي يتفق مع رأيكم ، شاكرين لكم حسن إجاباتكم وتعاونكم لخدمة الوطن العزيز

ولإدارة السراج المنير بشكل خاص

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

الباحث

محمد انعيمش حمد الشمري

ملحق (3)
(أسماء الخبراء)

الرقم	الاسم	المسمى الوظيفي
1	أ. د. خلود عبد اللطيف الدين	دكتوراه فلسفة تربية
2	د. عونبة أبو سنينة	دكتوراه إدارة وقيادة
3	د. غازي خليفة	دكتوراه في المناهج وطرق التدريس
4	د. خالد الصرايرة	دكتوراه إداره وقياده
5	بدرية حمدان المطيري	ماجستير أصول تربية
6	فاطمة عبدالله الزير	ماجستير مناهج وطرق التدريس
7	منى حمود المضيان	ماجستير أصول تربية
8	أحمد سعد المنيفي	ليسانس دراسات إسلامية
9	علاء حامد علي	ليسانس لغة عربية والعلوم الإسلامية
10	مها محمد العلي	ليسانس أصول دين

ملحق (4)
الاستبانة الموجهة إلى الخبراء

معلومات ديموغرافية للمدير والموجه

1 - المدير

الجنس : ذكر

أنثى

.....

المؤهل العلمي : بكالوريوس

دبلوم عالي

ماجستير

.....

الخبرة في مراكز السراج المنير :

أقل من 5 سنوات

6 إلى 9 سنوات

10 سنوات فأكثر

2 - الموجه

الجنس : ذكر

أنثى

المؤهل العلمي : بكالوريوس

دبلوم عالي

ماجستير

الخبرة في مراكز السراج المنير :

أقل من 5 سنوات

6 إلى 9 سنوات

10 سنوات فأكثر

الموجة :

تربوي

شرعي

ملحق (5)
نموذج الاستبانة النهائية للأهداف الإجرائية

م	الهدف العام	تسلسل الأهداف الإجرائية بعد التحليل	الأهداف الإجرائية	موافق	ليس لي رأي	غير موافق
1	الهدف الأول: توثيق ارتباط الناشئة والشباب بكتاب الله تعالى وتيسير حفظه ، وتلاوته	1	1- أن يعي أهمية كتاب الله تعالى			
		2	2- أن يتلو الآيات القرآنية مراعيًا أحكام التجويد			
		3	3- أن يبين ما ترشد إليه الآيات القرآنية التي تلاها وحفظها			
		4	4- أن يحفظ الآيات القرآنية تحت إرشاد المعلم وتوجيهه بالطريقة المناسبة			
		5	5- المزج بين المعنى العام للنصوص القرآنية وبين التدريب على صحة التلاوة			
		6	6- حث الناشئة للالتحاف بمراكز تحفيظ القرآن الكريم			
2	الهدف الثاني: ترسيخ الهوية الإسلامية وتعزيزها ، وتقوية الشعور بالانتماء الإسلامي	7	1- أن يدافع بقوة عن الشخصية الإسلامية المعتدلة			
		8	2- أن يحدد مواصفات الهوية الإسلامية للفرد المسلم			
		9	3- التأسى بأخلاق السلف الصالح في المعاملات الحياتية			
		10	4- الاهتمام بجانب المواقف المضيئة واستخلاص العبر منها عند تدريس السيرة			
		11	5- أن يتمسك الطالب بكتاب الله وسنة نبيه في سلوكه وتصرفاته			
		12	6- أن تضاف مادة السيرة للمواد الدراسية من الصف الأول إلى الثالث			

غير موافق	ليس لي رأي	موافق	الأهداف الإجرائية	تسلسل الأهداف الإجرائية بعد التحليل	الهدف العام	
			1-تبيين عظمة الله عز وجل وقدرته في الخلق والحياة من خلال الآيات القرآنية وأحاديث المصطفى p	13	الهدف الثالث: تعميق مشاعر حب الله تعالى ، وحب رسوله p في نفوس الناشئة والشباب	3
			2-عرض مواقف الرسول p مع الشباب والأطفال وحبهم لهم ، ورحمته بهم واحترامه لهم وملاظفتهم	14		
			3-عقد مسابقات في الحديث النبوي الشريف حفظاً وفهماً	15		
			4-أن يمتثل لأوامر الله عز وجل ونواهيه ، علماً وفهماً	16		
			5-إحياء الشعائر الدينية بين الطلبة لتعميق حب الله عز وجل وحب رسوله p	17		
			6-أن يؤمن الطالب بالله وملائكته ورسوله وكتبه والقدر خيره وشره	18		
			1-اتخاذ النبي p قدوة لهم	19	الهدف الرابع: الإسهام في إصلاح النفوس وتطهير القلوب واستقامة السلوك	4
			2-عرض قصص مصورة للصغار تحمل معاني نبيلة وقيم إسلامية	20		
			3-تدريب اللسان على القول الحسن ، والدعاء للآخرين	21		
			4-عقد عدة مناظرات للناشئة للتدريب على مهارات التفكير الناقد وآداب الحوار	22		
			5-النفور من التصرفات التي ينهي عنها الإسلام	23		
			6-الاستفادة من الفرص السانحة لتوجيه الطفل من خلال تشجيعه على حفظ للقرآن والحديث النبوي الشريف	24		

م	الهدف العام	تسلسل الأهداف الإجرائية بعد التحليل	الأهداف الإجرائية	موافق	غير موافق	ليس لي رأي
5	الهدف الخامس: تزويد الجيل بقدر مناسب من العلوم الشرعية وتطبيقاتها	25	1- أن يطبق أحكام الفقه الإسلامي في حياته اليومية والقضايا الشرعية			
		26	2- أن يتعرف على سيرة بعض العلماء المشهود لهم بالصلاح			
		27	3- إقامة مسابقات في الشعر والنثر التي تقوي اللسان العربي			
		28	4- أن يتعرف على مصادر الفقه الإسلامي			
		29	5- القيام بعمل زيارات متبادلة بين الناشئة في المراكز الدعوية المتعددة			
		30	6- أن يتعرف على أسباب نزول بعض الآيات			
6	الهدف السادس: استثمار الأوقات لدى الناشئة وتوجيه طاقاتهم ومواهبهم إلى أعمال الخير	31	1- أن يستغل أوقات فراغه في تنفيذ أعمال خيرية في مركزه ومجموعة المحلي			
		32	2- أن يساهم في إنشاء معرض إسلامي في مركزه يتناول رسوماً وأعمالاً تدعوا لفعل الخير محلياً وعالمياً			
		33	3- تفعيل دور المتعلم عن طريق إسهامه بإعداد المهرجانات والمسابقات والأنشطة المفيدة			
		34	4- تنظيم رحلات إلى لجان العمل الخيرية بمختلف أنشطتها			
		35	5- إيجاد أنواع من الأجهزة والملاعب التي توظف طاقات الناشئة توظيف إيجابياً			
		36	6- اختيار شخصيات إسلامية قديماً وحديثاً أسهمت في أعمال البر والخير			

م	الهدف العام	تسلسل الأهداف الإجرائية بعد التحليل	الأهداف الإجرائية	موافق	غير موافق	ليس لي رأي
7	الهدف السابع: ربط النشء بسيرة الرسول p ، وبما كان عليه السلف الصالح من اهتمام بالغ بالقرآن الكريم والعلوم الشرعية	37	1-إجراء مسابقات بحثية في مجال معرفة علماء وفقهاء السلف الصالح			
		38	2-توضيح مدى الأجر والثواب الذي يلحق بالناشئة عند الالتحاق بالمراكز للتعلم الشرعي			
		39	3-رصد المكافآت المجزية للحفظة من الطلبة			
		40	4-أن يتبع أعمال الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم في عنایتهم بالمصحف الشريف			
		41	5-أن يتعرف الطالب على سيرة النبي الأكرم عليه السلام			
		42	6-أن يتتبع الأعمال التي قام بها الرسول p في تأسيس أول دولة في الإسلام في المدينة المنورة			
8	الهدف الثامن: تدريب الطالب على فنون التعامل مع الآخرين وعلى مهارات الحياة	43	1-أن يحدد حقوق الآخرين ويحسن التعامل معهم			
		44	2-أن يتخذ من النبي ص قدوة في التعامل مع أصحاب الديانات المختلفة			
		45	3-القيام بأنشطة لصقل المواهب مثل (المناظرة، حلقات نقاش، أسلوب الحوار) بأسلوب منطقي شرعي			
		46	4-أن يتدرب على كيفية الاستماع ومحادثة الآخرين			
		47	5-الاستفادة من الدورات التي تقيمها إدارة الثقافة الإسلامية			
		48	6-أن يتدرب على إلقاء تحية الإسلام في مدرسته ومجتمعه وباقي تعاملاته			

م	الهدف العام	تسلسل الأهداف الإجرائية بعد التحليل	الأهداف الإجرائية	موافق	غير موافق	ليس لي رأي
9	الهدف التاسع: الارتقاء بمستوى أداء وتدریس العلوم الشرعية، لتحبيب الناس بالإسلام وشعائره وشرائعه	49	1-مساعدة المتعلمين على اكتشاف القضايا الشرعية المهمة وتبسيطها لهم			
		50	2-تشجيع المعلمين على اختيار القضايا الحياتية لمعالجتها أثناء التدريس			
		51	3-توفير معلمين أصحاب قدرات عالية			
		52	4-غرس مفاهيم في مهارات التفكير المناسبة للمتعلم			
		53	5-استخدام التكنولوجيا الحديثة عند التدريس			
		54	6-تشجيع المتعلمين على طرح الأسئلة المختلفة حول الشعائر الإسلامية			